

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Казанский
педагогический колледж»
А.Г. Залялова

Педсовет № 3/2 от «31» мая 2022г.

Программы по специальности «Дошкольное образование»

на 2022-2023 учебный год

заочное отделение

СОДЕРЖАНИЕ

1 часть

ЕН.01. Математика.....	3
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	17
ЕН.03. Экологические основы природопользования	59
ОГСЭ 01. Основы философии	74
ОГСЭ.02. Психология общения.....	88
ОГСЭ 03. История	108
ОГСЭ 04. Иностранный язык	123
ОГСЭ.05 Физическая культура	145
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	160
ОГСЭ. 07. Основы социологии и политологии	176
ОГСЭ. 08. Татарский язык и культура речи	191

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.01. Математика

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Хайретдинова Эльвира Назирхановна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения курса «Математика».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними, понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрически фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Итоговая аттестация в форме зачета	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство	ЛР 1

<p>народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических</p>	ЛР 10

<p>и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Роль математики в жизни общества	Содержание учебного материала	3		
	1. Природа математических знаний. О предмете математики. Математические методы познания.	1		1
	Самостоятельная работа студента 1. Математика вокруг нас	2		
Раздел 2. Элементы логики		16		
Тема 2.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала		2	
	1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Пересечение и объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение множества. Декартово умножение множеств.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений и практических заданий из перечня учебной и методической литературы. 2. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.	4 4		
Тема 2.2. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание учебного материала		2	
	1. Понятие задачи, ее составные части. Методы и способы решения задач. Моделирование в процессе решения задач. Логические задачи, приемы их решения.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Моделирование задач. Нестандартные арифметические задачи. 2. Решение задач различных видов.	2 4		
Раздел 3. Целые неотрицательные числа		11		
Тема 3.1. Натуральные	Содержание учебного материала			

числа и нуль. Действия над числами. Системы счислений. Действия над многозначными числами в десятичной системе счисления	1.Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Действия над числами. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и названия чисел в десятичной системе счисления. Арифметические действия над числами. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись чисел, арифметические действия.	1	I
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение практических заданий из приведенного перечня учебной литературы.	4	
	3. Применение всех свойств и правил арифметических действий над числами.	2	
	4. Подбор исторических сведений о возникновении и развитии систем счисления у разных народов.	2	
	5. Примеры позиционных и непозиционных систем счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.	2	
Раздел 4. Величины и их измерения	9		
Тема 4.1. Понятие величины и ее измерения. Длина, площадь, масса и время	Содержание учебного материала		I
	1.Понятие величины и ее измерения. Из истории развития системы единиц. Международная система единиц. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Масса тела и ее измерение. Время и его измерение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исторические сведения о мерах и метрической системе.	2	
2.Становление русской системы мер длины. Старинные русские меры в истории и речи народной. Булгаро-татарские меры длины и протяженности. История календаря.	2		
3.Выполнение действий над величинами.	4		
Раздел 5. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	20		
Тема 5.1. Из истории возникновения и развития геометрии	Содержание учебного материала		
	1.Возникновение геометрии. О геометрии Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии.	1	I
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История развития геометрии.	2	
	2. Геометрия Н.И.Лобачевского.	2	
	3. «Начала» Евклида.	2	
2.Выступления обучающихся в реферативной форме.	2		

Тема 5.2. Свойства геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур в пространстве	Содержание учебного материала		
	1. Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства отрезка, угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности и круга. Понятие многогранника. Виды выпуклых многогранников. Правильные многогранники. Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение кроссворда «Геометрия».	2	
	2. Выполнение практических заданий из приведенного перечня учебной литературы.	4	
	3. Изготовление моделей правильных многогранников.	2	
	4. Выполнение практических заданий из приведенного перечня учебной литературы.	2	
Раздел 6. Действительные числа		3	
Тема 6.1. Действительные числа. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала		
	1. Действительные числа. Приближенные значения. Абсолютная и относительная погрешности. Правила приближенных вычислений.	1	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Практические приемы вычислений с приближенными данными.	2	
Раздел 7. Комбинаторика. Статистика		10	
Тема 7.1. Комбинаторные задачи	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия комбинаторики. Комбинаторные задачи и приемы их решения.	1	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методы решения комбинаторных задач.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 7.2. Элементы математической статистики	1. Предмет и методы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сбор и обработка информации в СМИ, Интернет-ресурсах по теме “Здоровый образ жизни” и другие. Представить полученные данные графически. Презентация разработок с ИКТ.	2	
	Решение практических задач с применением статистических методов.	4	
Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки
- наглядные пособия (схемы, таблицы, графики)

Технические средства обучения: компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для ССУЗов/ Башмаков М.И. - М.: Академия, 2014. - 256с.
2. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Основы статистики и вероятность: пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2008.
3. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. – М.: Мнемозина, 2005.
4. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. Беркутов В.М. Булгаро-татарские меры длины и протяженности. – КГУ, 1964.
2. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Болгарский Б.В. Очерки по истории математики. – Минск: Высшая школа, 1979.
4. Коршунов Д.А., Чернова Н.И. Сборник задач и упражнений по математической статистике. – Новосибирск: Институт математики РАН, 2001.
5. Боровков А.А. Математическая статистика. – М.: Наука, 1994.
6. Мерзон А.Е., Добротворский А.С., Чекин А.Л. Пособие по математике для студентов факультетов начальных классов. – М., 1998.
7. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений СПО. – М.: Мастерство, 2001.
8. <http://festival.1september.ru/articles/515098/>
9. <http://anti-smoking.ru/statistic>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними, понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрически фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– диагностических заданий: опросы, практические работы, тестирование– выступления в реферативной форме– публичной защиты результатов практических занятий– контрольных работ по темам– проверка письменных работ– презентация разработок с использованием ИКТ– наблюдение и оценка на практических занятиях– проведение диагностики и оценки учебных достижений студента, обработка данных с использованием методов математической статистики <p>Итоговая аттестация в форме зачета</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ) в профессиональной деятельности**

(специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»)

Программа учебной дисциплина разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01.«Дошкольное образование»

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Саляхова Ф.М., Сиразетдинова М.Р., преподаватели ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при переподготовке воспитателей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа принадлежит блоку ЕН (естественно – научных дисциплин)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ),
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятиями информация, информатика, алгоритм и их ролью в формировании современной картины мира.
- Раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах.
- Развивать алгоритмический и логический стили мышления.
- Сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели;
- Развитие современного профессионального мировоззрения и знакомство с нестандартными подходами к решению задач на компьютере.

- Сформировать у студентов представление о теоретической базе информационных и коммуникационных технологий;
- Сформировать умения решения практических задач, требующих получения точных результатов;
- Познакомить с основами кодирования разных видов информации;
- Познакомить студентов с современными образовательными технологиями;
- Раскрыть понятия информационные технологии, коммуникационные технологии, ИКТ компетентность, эргономика, электронное пособие.
- Раскрыть составляющие инфокоммуникативной компетентности, проектной деятельности, требования к электронным учебным изданиям,
- Познакомить с инновационными технологиями, с основными элементами компьютерных технологий, с особенностями внедрения компьютерных технологий в школе;
- Развивать умения по применению ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели;
- Познакомить с технологиями создания обучающих и контролирующих программ, использования сетевых технологий;
- Раскрыть возможности использования ИКТ в административном управлении учебным заведением, создании банка данных педагогической информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Иметь:

- представление о роли информации в современном мире, об основных этапах развития информатики;
- представление об информационных технологиях, которые можно использовать в образовании;
- навыки работы с программами;
- представление о принципах кодирования информации;
- представление об информационных основах процессов управления;

уметь:

- создавать структуру информационного обеспечения учебного заведения;
- устанавливать и работать с электронными изданиями;
- объяснять сущность компьютерных преступлений;
- организовать рабочее место ученика и учителя;
- работать с мультимедиа оборудованием.
- пользоваться методом пошаговой детализации для решения поставленной задачи;
- осуществлять поиск и преобразование информации;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- определять количество информации в конкретных сообщениях;
- переводить числа из одной системы счисления в другую систему счисления;
- объяснять сущность алгоритма, его основных свойств, иллюстрировать их на конкретных примерах алгоритмов;

- решать основные учебные задачи;
- пользоваться методом пошаговой детализации для решения задач;
- представить алгоритм решения задачи;
- уметь работать в команде.

знать:

- возможности использования вычислительной техники в управлении учреждением, для создания банка данных педагогической информации;
- адреса образовательных порталов;
- принципы организации сети Интернет;
- правила работы в сети Интернет;
- способы автоматизации работы образовательного учреждения;
- стандарты безопасности устройств компьютера и мультимедиа;
- нормативные документы по защите информации;
- принципы оснащения кабинета компьютерной техникой;
- основные принципы создания наглядности;
- требования к стандартным программам;
- способы создания тестов;
- этапы работы над проектом;
- способы получения, хранения, передачи и обработки информации;
- основные единицы измерения информации;
- определение предмета информатики;
- место информатики в системе наук;
- принципы записи чисел в позиционной системе счисления, в частности двоичной и шестнадцатеричной;
- требования к стандартным программам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
 самостоятельную работу обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме	Диф. Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство	ЛР 1

<p>народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих</p>	ЛР 10

<p>вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные понятия информатики		
Тема 1.1. Понятие информатики, информации. Свойства и носители информации	Содержание учебного материала 1 Информатика. Кибернетика. Пользовательский интерфейс. Основная задача информатики. Информация. Информатизация. Информационное сообщение. Схема передачи информации. Дискретная и аналоговая информация. Классы вычислительных машин. АВМ. ЦВМ. Свойства информации. Данные. Операции над данными. Носители данных.	1	**
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Виды информации и ее кодирование	Содержание учебного материала 1. Виды информации. Кодирование информации. Азбука. Слово. Буква. Декодирование. Кодирование данных двоичным кодом. АЦП. ЦАП. Сжатие. Системы счисления. Бит. Байт. Единицы измерения информации. Двоичный код. ASCII.	1	*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 1.3. Системы кодирования данных	Содержание учебного материала		

	1.	Кодирование целых чисел. Байтовый, двухбайтовый формат. Алгоритм перевода десятичного числа в двоичный код. Кодирование вещественных чисел. Нормализованный вид числа. Мантисса. Порядок (характеристика). Универсальная система кодирования ASCII. Базовая и расширенная таблица. Кодировочная таблица. КОИ – 8. Unicode.	1	*
		Самостоятельная работа		
		Кодирование графических данных. Пиксель. Растр. Растровое кодирование. Векторное кодирование. Фрактальное кодирование. Режимы представления цветной графики. RGB- модель представления цвета. Разрешающая способность. Кодирование звуковой информации. Метод частотной модуляции. Метод таблично – волнового синтеза. Аналого – цифровое преобразование.	4	**
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
Тема 1.4. Информационные процессы		Содержание учебного материала		
	1	Информационный процесс. Хранение информации. Получение информации. Передача информации. Обработка информации. Поиск информации. Информационная система. Управление как информационный процесс. Кибернетика. Управление с прямой связью. Управление с обратной связью. АСУ. САУ. САПР.	1	**
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
Тема Информационные технологии	1.5.	Содержание учебного материала		

	1.	Информационная технология. Информационные ресурсы. Виды информационных технологий. Ручные, автоматизированные и автоматические. Области применения информационных технологий.	1	**
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Информационная деятельность человека. История вычислительной техники. Переход к информационному обществу.	2	***
	2.	Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Текстовая обработка. Графическая обработка. Табличная обработка. Накопление и хранение информации. Статистическая обработка информации.	2	**
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
Раздел 2.		Технические и программные средства персонального компьютера		
Тема 2.1. Компьютер основа информационных технологий		Содержание учебного материала		
	1.	Сфера использования компьютеров. Причины популярности ЭВМ. Виды ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Принципы Джона фон Неймана организации ЭВМ. Основные устройства компьютера.	1	**
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж. Санитарно – гигиенические требования к кабинету с ПЭВМ. Требования к организации рабочих мест.	3	**
	2.	Процессор. Память. Виды памяти. ОЗУ. ПЗУ. Кеш – память. Системный блок. НГМД. НЖМГ. CD-ROM.	3	**
	3.	Устройства ввода информации. Клавиатура. Основные группы клавиш. Мышь. Контекстное меню. Устройства вывода. Монитор. Виды мониторов.	3	**
	4.	Периферийные устройства. Принтер. Виды принтеров. Сканер. Их виды. Мультимедийные устройства. Проектор. Интерактивная доска. Цифровая камера.	3	**
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		

	Контрольные работы			
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «Программное обеспечение». Программа. Программные средства. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Диалоговые оболочки. Драйверы. Утилиты. Архиваторы. Антивирусные программы. Программы обслуживания дисков. Системы программирования.	1	*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Прикладное программное обеспечение. Программы общего назначения. Программы специального назначения. Программы профессионального уровня. Текстовый редактор, процессор, издательские системы. Специализированные редакторы. Графический редактор. Музыкальный редактор. Базы данных. Табличные процессоры. Пакеты анимационной графики. Коммуникационные программы. Интегрированный пакет. Узкоспециализированные программы.	3	*
	2.	Операционная система Windows. Запуск операционной системы. Элементы интерфейса ОС. Рабочий стол. Панель задач. Пиктограмма. Ярлык. Меню Пуск. Управление объектами с помощью мыши и клавиатуры. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с окнами.	3	***
	3.	Технология создания ярлыков и работа с корзиной. Файл. Имя файла. Файловая система. Операции с файлами и папками. Файловый менеджер. Программа «Проводник». Интерфейс программы. Основные операции с файлами.	3	***
	4.	Архив. Программа архиватор. Архивация данных. Архиваторы WinRAR, WinZIP. Способы создания архивов.	3	***
	5.	Вирус. Виды вирусов. Способы защиты. Антивирусная программа. Назначение и основные функции антивирусных программ. Классификация антивирусных программ. Признаки заражения компьютера вирусом. Действия пользователя при наличии признаков заражения. Профилактика заражения.	3	***
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Раздел 3.	Информационные технологии обработки различных видов информации			
Тема 3.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала			
	1.	Сеть. Компьютерная сеть. Локальная сеть. Назначение ЛВС. Региональные сети. Глобальные сети. Типы сетей. Сервер. Виды серверов. Топология сети. Топология шина, звезда, кольцо, комбинированные топологии.	1	**
	Самостоятельные работы обучающихся			
	1.	Технические средства коммуникаций. Витая пара. Повторитель. Разветвитель. Мост, маршрутизатор. Шлюзы. Протокол. Организация работы в сети.	3	**
	2.	Глобальная сеть. Интернет. Сайт. Доменное имя. Web- страница. Адресация в интернете. Понятие о гипертексте. Виды услуг в internet: серверы, Представление о WWW, электронной почте, телеконференциях, теленовостях.	3	***
	3.	Программное обеспечение для работы в Internet: понятие о браузерах, возможности и настройка. Меню и возможности браузера в сети. Поиск в internet. Передача и получение информации по электронной почте. Получение информации из глобальной сети. Поисковые сети Интернета.	3	***
	4.	Знакомство с образовательными Интернет ресурсами. Регистрация на форуме Wiki.	3	***
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 3.2. Современные технологии создания Web- узлов.	Содержание учебного материала			
	1.	Программы разработки – узлов. HTML редактор. CGI – скрипты. Языки программирования. Web – конструкторы. Создание Web – страницы. Панель перехода. Ссылки.	2	*
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 3.3. Обработка символьной информации	Содержание учебного материала			
	1.	Представление в памяти компьютера символьной информации. Таблицы кодов. ASCII- коды. Программы обработки текстовой информации. Текстовый редактор. Текстовый процессор. Назначение. Интерфейс программы	1	**
	2.	Создание, сохранение и печать документа. Редактирование документа. Клавиши редактирования.	1	**
	Самостоятельная работа обучающихся			
	3.	Форматирование символов, абзацев и страниц документа. Табуляция, сортировка, колонки.	3	***
	4.	Создание таблиц. Форматирование таблиц.	3	***
	5.	Деловая графика. Вставка объектов, диаграмм, фигур, рисунков в текст.	3	***
	6.	Нумерация страниц. Колонтитулы. Сноски. Оглавление.	3	***
	7.	Слияние документов	3	****
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 3.4. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала			
	1.	Представление в памяти компьютера графической информации. Виды графики. Принципы формирования изображений на экране. Растровые и векторные графические редакторы: различия и преимущества.	1	**
	Самостоятельные работы обучающихся			
	2.	Интерфейс растрового графического редактора. Инструменты. Приемы работы. Создание и редактирование изображений.	3	**
	3.	Интерфейс векторного графического редактора. Инструменты. Приемы работы. Создание и редактирование векторных изображений.	3	**
	4.	Сохранение и печать графического файла.	3	**
Лабораторные работы				

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы обучающихся		
Тема 3.5. Технологии обработки числовой информации	Содержание учебного материала		
	1. Назначение и основные функции табличных процессоров. Электронные таблицы. Основные приемы работы с электронной таблицей. Редактирование ячейки. Форматирование таблиц.	1	*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы обучающихся		
	1 Типы данных. Работа с формулами. Использование стандартных функций.	3	
	2 Построение диаграмм и графиков. Использование макросов	3	
Тема 3.6. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала.		
	1. Назначение и возможности программы создания презентаций. Интерфейс программы. Слайд. Редактирование содержимого слайда. Оформление слайдов.	1	***
	Самостоятельные работы обучающихся		
	2. Настройка анимации. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Настройка демонстрации презентации	2	***
	3. Приемы использования программы презентаций в учебном процессе.	3	***
	4. Сохранение презентации. Печать презентации	3	***
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы			
Тема 3.7. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала.			
	1.	Основные понятия информационного моделирования. Объект. Свойства объекта. Связи между объектами. Виды связей. Систематизация и хранение информации. Понятие и назначение базы данных. Виды структур данных. Виды баз данных. Система управления база данных. Реляционные базы данных.	1	**
	Самостоятельные работы обучающихся			
	1.	Создание базы данных: Формирование структуры таблицы. Создание таблиц. Ввод и редактирование данных. Создание форм. Разработка однотобличной пользовательской формы. Редактирование таблиц и форм.	3	**
	2.	Разработка отчета. Поиск, сортировка и отбор данных. Запросы.	2	**
	3.	Многотабличная база данных. Установка связей между таблицами.	3	****
	4.	Создание многотабличной формы. Формирование многотабличных запросов и отчетов.	3	****
	5.	Создание элементов управления. Вставка графических объектов	3	****
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельные работы обучающихся				
	Содержание учебного материала.			

Тема 3.8. Технологии создания печатных материалов	1.	Назначение и возможности программ, предназначенных для создания печатных материалов. Интерфейс программы. Шаблоны документов Работа с печатными формами. Разработка буклета. Плаката Создание Web – страницы. Панель перехода. Ссылки	2	**
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы обучающихся			
	аудиторных		18	
	самостоятельных		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики; лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) Компьютеры – 10-15 комплектов;
- 2) Принтер- 2;
- 3) Сканер- 1;
- 4) Проектор – 1;
- 5) Интерактивная доска- 1;
- 6) Звуковые колонки – 1;
- 7) Наушники, микрофоны- 10- 15 комплектов;
- 8) Учебная доска.

Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 1) Компьютеры;
- 2) Локальная сеть;
- 3) Доступ к сети Интернет;
- 4) Клавиатурные тренажеры;
- 5) Обучающие программы по темам;
- 6) Средства тестирования;
- 7) Программное обеспечение: операционные системы, антивирусные программы, файловые менеджеры, офисные программы, графические редакторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.
- 2) Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –352с.
- 3) Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –192с.

Дополнительные источники

- 1) Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов сред. проф. образования/М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
- 2) Грошев С.В., Коцюбинский А.О., Комягин В.Б. Современный самоучитель профессиональной работы на компьютере: Практик. пособ. – М.: Триумф, 1998.
- 3) Журин А.А. Microsoft Excel 2000: Краткие инструкции для новичков. – Аквариум ЛТД, 2001 Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя: Краткий курс. – М.: ИНФРА, 1998.
- 4) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. –М: «Академия», 2005. – 192 с.
- 5) Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. –М: «Академия», 2005. – 336с.
- 6) Кузнецов А., Пугач В., Добудько Т., Матвеева Н. Тестовые задания, методическое пособие, Бином, 2003
- 7) Куперштейн В. MS Office и Project в управлении и делопроизводстве. – БХВ – Петербург, 2001. Левин А. Самоучитель работы на компьютере. – М.: Нолидж, 2000.
- 8) Левин А. Самоучитель полезных программ. – СПб.: Питер, 2001.
- 9) Левин А. Самоучитель работы в Windows. – М.: Нолидж, 2000.
- 10) Мак-Клелланд Д. Photoshop 6 для чайников.- Вильямс: Диалектика, 2001.
- 11) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2006.- 384с.
- 12) Михеева Е.В. Информационные технологии. Элективный курс. – М: «Академия», 2004.- 228с.
- 13) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2005.- 256с.
- 14) Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика Москва, Академа, 2001
- 15) Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Практикум по информатике Москва, Академа, 2001
- 16) Семакин И., Залогова Л., Русаков С, Шестакова Л. Информатика Базовый курс 7 –9, Бином, 2004
- 17) Угринович Н. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе 7-11 Бином, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1.	
1.1. – 1.2. <ul style="list-style-type: none"> • представление о роли информации в современном мире, об основных этапах развития информатики • уметь работать в команде • основные принципы создания наглядности • определение предмета информатики • место информатики в системе наук • различать виды информации; 	<p>Практическое задание № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя материал темы составить схему «Паучок» 2. Выполнить наглядный материал для «Информация. Схема передачи информации». <p>Практическое задание № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По материалам учебника составить таблицу «Виды информации» по образцу 2. Используя возможности локальной сетевой папки найти информацию по теме урока и составить опорный конспект 3. Составить таблицу перевода чисел из 10 –ой системы счисления в двоичную. <p>Самостоятельная работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь схему - кластер «Свойства информации» 2. Выполни наглядный материал «Виды информации». <p>Самостоятельная работа № 2 Сочини сказку по теме «Информация. Виды информации»</p>
1.3. <ul style="list-style-type: none"> • Знать способы представления в компьютере целых чисел, вещественных чисел • Знать способы представления в компьютере символьной 	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему «Рыба» отличие позиционных систем счисления от непозиционных

<p>информации, графической информации, аудио информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать с текстом • Уметь переводить числа из р-ичной системы счисления в q-ичную • Умение представлять целое число в прямом коде • Уметь структурировать информацию из учебника • Умение работать с кодировочными таблицами • Умение аргументировать • Знание и применение формулы Хартли • Умение работать в команде • Умение составлять схему «Рыба» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Аргументируй, почему в компьютере использую двоичную систему счисления. 3. Переведи десятичные числа в двоичную систему счисления 74,21; 26,11; 125,01; 114,9 4. Переведи пары чисел в двоичную систему счисления и выполни арифметические операции: 36 и 4; 123 и 3. 5. Запиши число в прямом коде (формат 1 байт): 31; -63; -128. <p>Практическая работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируй правило кодирования текста. 2. Закодируй с помощью таблицы ASCII и Unicode слово «Информация», «компьютер». 3. Расшифруй сообщение в стандарте ASCII: <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>01010111</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>01101000</td><td>01100001</td><td>01110100</td></tr> <tr><td>00100000</td><td>01100100</td><td>01101111</td></tr> <tr><td>01100101</td><td>01110011</td><td>00100000</td></tr> <tr><td>01101001</td><td>01110100</td><td>00100000</td></tr> <tr><td>01110011</td><td>00110001</td><td>01111001</td></tr> <tr><td>00111111</td><td></td><td></td></tr> </table> 4. Проанализируй, почему иногда на экране монитора вместо текстовой информации можно видеть и т.д. <p>Практическая работа № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументируй, в чем заключается метод пространственной дискретизации. 2. При разрешающей способности 1280x1024 точек определите объем видеопамати при глубине цвета High Color. 3. Определите, сколько может весить, т.е. какой имеет объем, файл с видеоклипом длительностью 5 с. 	01010111			01101000	01100001	01110100	00100000	01100100	01101111	01100101	01110011	00100000	01101001	01110100	00100000	01110011	00110001	01111001	00111111		
01010111																						
01101000	01100001	01110100																				
00100000	01100100	01101111																				
01100101	01110011	00100000																				
01101001	01110100	00100000																				
01110011	00110001	01111001																				
00111111																						

4. Определите, сколько точек содержит рисунок, если при кодировании каждой точки 1 байт получился файл объемом 300 Кбайт.

Контрольная работа № 1

1 вариант.

1. Переведите число в десятичную систему счисления, а затем проверьте результаты, выполнив обратный перевод: $110100,11_2$

2. Подсчитайте количество информации в тексте: Каждому внешнему устройству обычно соответствует несколько портов с последовательными адресами. Обмен процессора с организованными подобным образом устройствами осуществляется специальными командами ввода – вывода.

3. Выполните перевод единиц измерения информации:

- 1) 145 Кбайт = ... байт;
- 2) 16 Гбит = ... Кбайт;
- 3) 32000000000 бит = ... Мбайт.

2 вариант.

1. Переведите число в десятичную систему счисления, а затем проверьте результаты, выполнив обратный перевод: $0,10000110_2$

2. Подсчитайте количество информации в тексте двумя способам: Операционная среда Windows реализует все свойства, необходимые для производительной работы пользователя, в том числе многозадачный режим. Все операции в этой среде в высокой степени унифицированы, все программные средства имеют схожие интерфейсы и принципы управления.

3. Выполните перевод единиц измерения информации:

- 1) 465 Мбайт = ... байт;
- 2) 24 Гбайт = ... Кбит;

	<p>3) 80900000 бит = Гбайт.</p> <p>Самостоятельная работа № 1 Подготовьте сообщение по теме «История возникновения чисел»</p> <p>Самостоятельная работа № 2 Составьте схему - кластер по теме «Кодирование различных видов информации»</p>
<p>1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск и преобразование • уметь работать в команде • способы получения, хранения, передачи и обработки информации • представление об информационных основах процессов управления; • приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; <p>способы получения, хранения, передачи и обработки информации;</p>	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По материалам учебника составь таблицу «Информационные процессы» по образцу 2. Выполни наглядный материал «Информационные процессы». 3. Составь схему управления с прямой и обратной связью. <p>Самостоятельная работа № 1 Выполни наглядную схему – кластер «Информационные процессы»</p>
<p>1.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять схемы; • Умение структурировать информацию; • Умение составлять схему картографию; <p>Умение составлять схему - пирамиду</p>	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь схему – луковица используя материал параграфа 1.6. 2. Выполни картографию хронологии развития вычислительной техники <p>Самостоятельная работа № 1 Составь схему пирамиду «Виды обработки информации»</p>
Раздел 2.	
<p>2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в 	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить правила поведения в компьютерном классе по образцу 2. Создать и заполнить таблицу «Журнал учета в кабинете ПЭВМ» 3. Осуществить поиск информации по запросу «Санитарно -

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск и преобразование информации • уметь работать в команде • знать принципы оснащения кабинета компьютерной техникой • уметь организовать рабочее место ученика и учителя • Знать составные части компьютера • Знать принципы организации ЭВМ, устройство и виды памяти • Знать способы записи информации и хранения информации • Знать принципы работы различных видов мониторов, принтеров • Уметь подключать и работать с компьютером • Уметь работать с принтером, со сканером • Уметь подключать и настраивать мультимедийное оборудование • 	<p>гигиеническими требованиями в кабинете ПЭВМ» и ознакомиться с требованиями.</p> <p>Самостоятельная работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить опорный конспект «Санитарно - гигиеническими требованиями в кабинете ПЭВМ» 2. Создать информационный листок - памятку «Правила поведения в компьютерном классе». <p>Практическая работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить поиск информации по запросу «История развития вычислительной техники» 2. Посетить электронный виртуальный музей вычислительной техники 3. Составить таблицу «Поколения ЭВМ» 4. Выделить основные понятия темы и составить схему «Паучок» 5. Создать опорный конспект устройства компьютера. <p>Самостоятельная работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать наглядный материал «Память компьютера», «Системный блок» 2. Выполнить информационный листок «Клавиатура», «Мышь» 3. Выполнить сканирование рисунка монитора, добавить его в информационный листок. 4. Выполнить распознавание текста отсканированного через сканер текста из учебника по теме «Мониторы», добавить его в информационный листок. 5. Определить виды принтеров учебного кабинета и распечатать информационный бюллетень.
<p>2.2.</p>	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать учебный материал по теме урока (4.1. – 4.2.) и

<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о программном обеспечении, классификации ПО • Знать основные приемы работы с операционной системой • Знать назначение системных программ, систем программирования • Знать основные классы прикладных программ • Уметь работать с основными элементами операционной системы • Уметь работать с файлами, файловым менеджером • Уметь архивировать данные • Знать признаки заражения и действия пользователя при наличии заражения компьютера вирусами • Знать этапы работы над проектом • Уметь работать в коллективе • Уметь проводить профилактические работы 	<p>составить схему отношений по ключевым понятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составить таблицу «Назначение основных программ обслуживания дисков» по образцу 3. Используя данные схемы «Программы общего назначения персонального компьютера составить «Содержательную картинку». 4. Проанализировать программное обеспечение компьютеров кабинета ПЭВМ и составить схему «Паучок» <p>Практическая работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить опорный конспект «Основные операции с файлами» 2. Составить практическую работу по теме «Работа с файлами» 3. Выполнить наглядность «Основные элементы операционной системы Windows» <p>Практическая работа № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя материал параграфа 6.2. выполни схему – кластер по основным понятиям 2. Создать на Рабочем столе папку «Студенты» и перейти в нее. 3. Создать папку «№ группы», а в ней папку «ФИО» 4. Скопировать в данную папку информационные материалы практической работы № 2. 5. Создать архив папки «Студенты» используя рекомендации на странице 110-112 <p>Практическая работа № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя материал параграфа 8.1. составь схему кластер «Виды вирусов и способы защиты» 2. Сформулируй этапы развития компьютерных вирусов в виде полосовой диаграммы
---	--

	<p>3. Составь схему отношений «Назначение и основные функции антивирусных программ» (параграф 8.2)</p> <p>4. Выполни классификацию антивирусных программ в виде схемы «Рыба»</p> <p>5. Проанализируй какая антивирусная защита установлена на компьютерах кабинета ПЭВМ.</p> <p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>1. Составь кроссворд по основным понятиям темы «Компьютер»</p> <p>2. Составь рисуночный тест по теме «Основные устройства компьютера»</p> <p>3. Подготовь задания для практической работы по созданию папок и файлов и операций над ними.</p> <p>Самостоятельная работа № 2</p> <p>1. Выполни наглядность «Основные файловые операции Windows».</p> <p>2. Протестируй свой компьютер на заражение вирусами, используя сформулированные признаки на странице 154-155.</p> <p>3. Познакомься с материалом параграфа 8.4. Профилактика заражения компьютера и неукоснительно выполняй предложенный алгоритм</p>
<p>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных видов информации</p>	
<p>3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать принципы организации локальной компьютерной сети • Иметь представление о технических сетевых устройствах • Уметь просматривать Сетевое окружение компьютерного класса • Уметь пользоваться сетевыми ресурсами и разрешать сетевой доступ к ресурсам компьютера 	<p>Практическая работа № 1</p> <p>Тема работы: Локальные сети.</p> <p>Цель работы: ознакомление с видами кабелей, с разъемами, коннекторами, хабом. Установка драйвера сетевого адаптера компьютера.</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. Запишите номер вашего компьютера в рабочей группе и тип кабеля.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные понятия по теме «Локальная сеть» • Знать, что такое браузер • Уметь выйти в Интернет • Уметь создавать почтовый ящик и пользоваться электронной почтой • Уметь создавать запрос на поиск информации в поисковой системе • Иметь представление об адресации в интернете • Уметь сохранять информацию из глобальной сети интернет • Знать основные образовательные порталы • Иметь представление об информационных технологиях, которые можно использовать в образовании; • Иметь навыки работы с программами; • Знать адреса образовательных порталов; • Знать принципы организации сети Интернет; • Знать правила работы в сети Интернет; • Знать способы получения, хранения, передачи и обработки информации; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Войдите в папку Мое сетевое окружение. Узнайте имя вашего компьютера. 3. Узнайте имена сетевых дисков. Проверьте сетевое окружение вашего компьютера. 4. Создайте файл Практическая работа1, в котором содержится тема и цели работы. Сохраните его в папке Студенты сетевого окружения. Загрузите его с сетевого окружения. 5. Выведите файл на сетевой принтер. 6. Разместите файл Практическая работа в папке Студенты – 3 курс-группа- имя-подгруппа (предварительно создав ее) Разрешите сетевой доступ к данной папке (только чтение и для чтения и записи) 7. Проверьте читаемость возможность записи файла Практическая работа других студентов 8. Ответьте на контрольные вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1) Что называется локальной сетью компьютера? 2) Каковы причины создания локальных сетей? 3) Какие схемы соединения компьютеров в локальную сеть существуют? 4) Какие кабели используются для соединения компьютеров в локальную сеть? 5) Что такое узел сети, и какие они бывают? 6) Сколько компьютеров объединяет сеть компьютерного класса? <p>Практическая работа №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте программу Internet Explorer 2. Перейдите к ресурсу www.it-n.ru 3. Зарегистрируйтесь на портале
---	---

4. Подпишитесь на интересующие вас темы рассылок
5. Перейдите на страницу поисковой системы
6. Осуществите поиск конспекта урока по теме «История возникновения Интернета»
7. Составьте список наиболее удачных образовательных порталов

Лабораторная работа № 1

Тема работы: Глобальные сети.

Цель работы: знакомство и приемы работы в глобальной сети.

Ход работы:

- 1) Проверьте настройки сетевых протоколов вашего компьютера. Для этого, откройте панель управления, приложение «Сеть». С помощью какого адаптера ваш компьютер подключен к сети Интернет? Как установлен IP – адрес компьютера?
- 2) Создайте текстовое сообщение электронной почты, пошлите его по известному вам адресу. Ответьте на текстовое сообщение пришедшее на ваш адрес.
- 3) Сохраните пришедшее письмо в отдельной папке почтовой системы.
- 4) Соединитесь с помощью браузера с сайтом Министерства образования <http://www.informatika.ru>. Ознакомьтесь с его ресурсами. Какие последние нормативные акты по управлению образованием выпустило министерство?
- 5) Выполните поиск на сайте <http://www.informatika.ru> информации, относящейся к средне-специальному образованию.
- 6) Выполните поиск в Интернете виртуальных электронных магазинов. Проверьте имеется ли в продаже учебник по информатике. Сделайте запись в гостевой книге.

-) Примите участие в чате по адресу <http://www.chat.ru>.
 -) Соединитесь с поисковым сайтом <http://www.yandex.ru>. Сформулируйте поисковый запрос для методических материалов по информатике. Выполните поиск. Ознакомьтесь с найденными материалами. Выполните поиск с уточненным запросом.
 -) Оформите лабораторную работу в тетради. Напишите вывод.
 - 0) Ответьте на контрольные вопросы:
 - Какие сети называются глобальными ?
 - Что такое протокол ? Какова роль стандартизации протоколов для создания сети Интернет?
 - Что означает аббревиатура TCP / IP ?
 - Какие виды сервиса Интернет предоставляет?
 - Что такое E- mail? Usenet? WWW ?
 - Какова структура Интернет – адреса в числовой форме? В доменной форме?
 - Какие протоколы используются при обмене электронными письмами?
 - Какова структура электронного адреса?
 - Что называется браузером? Приведите примеры браузеров.
 - Охарактеризуйте протокол HTTP.
 - Что такое HTML ?
 - Приведите примеры поисковых сайтов ?
- Самостоятельная работа № 1**
- Используя возможности глобальной сети, найдите информацию о форуме Wiki. Зарегистрируйтесь на форуме Wiki. Используя материал параграфа 9.1. выполни схему – луковица «Типы сетей»
- Самостоятельная работа №2**
1. Работа с поисковыми серверами. Первый этап. Найдите ответ на вопрос на любом поисковом сервере и впишите ответ в клетки кроссворда. *(Номер вопроса соответствует номеру компьютера)*

Некоторые поисковые серверы:
www.aport.ru; www.rambler.ru;
www.yandex.ru; www.google.ru;
www.yahoo.com.

Вопросы для поиска:

1. Кто предложил концепцию «галактической сети», ставшей теоретическим источником создания сети.
2. В каком городе в 1972 году прошла первая Международная конференция по компьютерным коммуникациям?
3. Название первой компьютерной сети, которую начали создавать в 1966 году.
4. Имя человека, который руководил рабочей группой INWG по Международным сетям, созданной в 1972 году? Его еще называли «отцом Интернета».
5. Как называется шлюзовой компьютер, который выполняет защитную роль?
6. Кто предложил в 1962 году концепцию пакетного способа передачи файлов по сети?
7. Как назвали сеть пользователей UNIX, созданную в 1990 году?
8. Чье имя носит институт атомной энергии, впервые осуществивший доступ России к Интернету в начале 80 годов.

Второй этап. Сохраните информацию с загруженных Web-страниц разными способами в вашей папке на рабочем столе:

⇒ как текстовый файл, для этого в тексте на Web-странице выделите абзац, посвященный поисковой теме, скопируйте его в буфер обмена, запустите MS Word, выполните команду «Вставить», сохраните полученный документ, закройте MS Word.

⇒ как документ HTML, для этого после загрузки Web-страницы выполните команду Файл→Сохранить как, в поле «тип файла» выберите «документ HTML».

⇒ как, для этого после загрузки Web-страницы выполните команду Файл→Сохранить как, в поле «тип файла» выберите «Web-страница полностью».

⇒ сохраните рисунок с Web-страницы в виде графического файла, для этого выберите рисунок на странице и щелкните по нему правой клавишей мыши, контекстном меню выберите пункт «Сохранить рисунок как...», задайте путь, имя файла и тип файла (JPG).

2. Просмотр Web-страниц.

В поле адреса Internet Explorer вводите поочередно приведенные ниже URL-адреса главных страниц Web-сайтов, просматривайте выведенные на экран страницы, начиная с одной из гиперссылок главной страницы сайта, пройдите цепочку ссылок 5-6 шагов, используя команду «назад», вернитесь к главной странице.

Адреса Web-страниц: <http://www.aif.ru>;
<http://www.freeware.ru>; <http://www.mail.ru>

3. Регистрация почтового ящика.

1. Запустить Internet Explorer.
2. Войти на бесплатный сервер Mail.ru.
3. Выбрать опцию Регистрация.
4. Далее следуя инструкциям, создать свой ящик.
5. Создать новое сообщение:

⇒ в поле «Кому» ввести адрес электронной почты kazpedkolledg@mail.ru;

⇒ в поле «Тема» ввести «Письмо учителю»;

⇒ в поле письма введите произвольный текст;

	<p>⇒ присоедините к вашему письму небольшой файл, выберите его с помощью кнопки «обзор»;</p> <p>⇒ щелкните по кнопке «Отправить».</p> <p>Самостоятельная работа № 3 Подготовь схему – содержательная картинка «Как работает Интернет».</p>
<p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выполнять поиск информации в локальной и глобальной сети • Уметь составлять запросы • Знать основные команды языка HTML • Иметь навыки работы с Web - конструктором • Уметь создавать простой трехстраничный сайт • Уметь работать в коллективе • Знать этапы работы над проектом 	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществите поиск в локальной сети «Язык разметки гипертекста» 2. Откройте документ 3. Откройте программу Блокнот 4. Используя данные о языке HTML, выполните одностраничный сайт 5. Сохраните работу <p>Практическая работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте программу Front Page 2. Используя раздаточный материал, выполните проект «Сайт моего класса» 3. Сохраните работу 4. Защитите проект <p>Самостоятельная работа № 1 Продолжите работу над проектом «Сайт моего класса»</p>
<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. • Умение набирать, редактировать и форматировать текст • Иметь навыки форматирования абзаца, символа, документа; • Уметь выполнять схемы, используя автофигуры; • Уметь внедрять различные объекты в тестовый документ; 	<p>Практическая работа № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наберите следующий текст с учетом шрифтового оформления: <ul style="list-style-type: none"> • Заглавие- выравнивание по центру. • Шрифт 14. • <i>Курсив</i>, Жирный. • Абзацный отступ 1,5 см. • Выравнивание по левому краю. <p>В неделе семь дней. Это число не разделишь ни на два, ни на три, ни на четыре части без остатка. Оно делится только на самое себя или на единицу. Вот его и назвали - НЕДЕЛЯ. А понедельник- это значит день, который идет после недели. Вторник- второй,</p>

- Уметь осуществлять поиск информации в интернете, копировать фрагмент текста, форматировать его;
- Иметь навык работы с таблицами, диаграммами;
- Уметь вставлять колонтитулы, номера страниц;
- Иметь навык работы со списками, знаками табуляции;
- Уметь сохранять и распечатывать документ

среда- третий, четверг- четвертый, пятница- пятый. А суббота? Как это слово понять? Суббота - значит «шесть» на языке древних вавилонян. Народа уже нет, а слово осталось.

3. Сохраните свою работу.
4. Замените числа записанные словами на цифры.
5. Создайте текстовый документ – инструкцию «Правила набора текста».

Практическая работа № 2

1. Найдите в Интернете и скопируйте текстовый файл на тему «Выделение фрагмента текста в Word»
2. Выделите заголовок и замените шрифт на жирный
3. Поделите текст на 5 абзацев и установите пред и после абзаца отбивку 6 пт
4. Первый абзац выделите курсивом
5. Установите высоту букв второго абзаца 14
6. Текст второго абзаца разместите в три колонки
7. Межстрочный интервал третьего абзаца 2пт
8. Третий абзац оформите красной строкой с выступом, а остальные абзаца с отступом на 5 пт
9. Выравните четвертый абзац по левому краю, а пятый по центру
10. Текст четвертого абзаца разместите в две колонки
11. Сохраните работу

Практическая работа № 3

1. Составьте таблицу «Основные операции редактирования фрагментов»
2. Выполните таблицу «Перемещения по тексту» по образцу
3. Создайте наглядность в форме таблицы «Команды меню «Правка и Формат»

	<p>4. Сохраните работу</p> <p>Практическая работа № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните схему – кластер «Составные части компьютера» 2. Создайте содержательную картинку «Упражнения для глаз» <p>Практическая работа № 5</p> <p>Разработай памятку «Как работать с таблицей»</p> <p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Скопируй и выполни редактирование кодовой таблицы ASCII</p> <p>Самостоятельная работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя ресурсы портала www.Informatica.ru подбери материал к уроку по теме «Кодирование информации» 2. Оформи конспект урока по образцу 3. Разработай практическую работу в виде нумерованного списка <p>Самостоятельная работа № 3</p> <p>Напиши реферат по теме «Программы обработки текстовой информации». Оформи реферат колонтитулом, расставь номера страниц, выполни автоматическое оглавление.</p>
<p>3.4.Технология обработки графической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об информационных технологиях, которые можно использовать в образовании; • Иметь навыки работы с программами; • Уметь решать основные учебные задачи; • Знать возможности использования вычислительной техники в управлении учебными заведениями, для создания банка данных педагогической 	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя материал параграфа 13.1. составь схему – паучок «Виды графики» 2. Используя материал параграфа 13.1. составь сравнительную схему – рыба «Растровая и векторная графика» 3. Используя материал параграфа 13.1. составь сравнительную таблицу «Форматы графических файлов»

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные принципы создания наглядности; • Знать способы создания тестов; • Знать этапы работы над проектом; • Иметь представление об основных различиях векторного и растрового векторного редакторов • Уметь структурировать информацию в виде различных схем • Уметь составлять сравнительные таблицы • Уметь выполнять наглядный материал в различных программах • Иметь навыки работы в растровом графическом редакторе • Иметь навыки работы в векторном графическом редакторе • Уметь строить диаграммы • Иметь навыки сохранения документа 	<p>4. Подготовь наглядный материал «Использование системы RGB и CMYK»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войти в программу Paint. 2. Выполнить изображение по предложенной тематике 3. Разработать практическую работу. 4. Выполнить наглядный материал «Окно редактора Paint» 5. Сохранить работу <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть программу Word. Активизируй вкладку Вставка. 2. Используя меню Фигуры выполни схему – кластер «Назначение и возможности встроенного графического редактора Word» 3. При помощи инструментов Диаграмма и SmartArt построй диаграмму «Абсолютная и относительная успеваемость в классе» 4. Выполни рисуночный тест по выбранной теме 5. Сохрани документы в папке <p>Самостоятельная работа № 1 Разработай образец для практической работы в редакторе Paint</p> <p>Самостоятельная работа № 2 Разработай практическую работу «Работа в встроенном графическом редакторе Word».</p>
<p>Тема 3.5. Технологии обработки числовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об информационных технологиях, которые можно использовать в образовании; • Иметь навыки работы с программами; • Уметь осуществлять поиск и преобразование информации; 	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть программу Excel 2. Выполнить таблицу по образцу «Таблица расчета заработной платы» 3. В столбцах Премия, Начислено, НДФЛ, Итого к выдаче используй формулы 4. Отформатируй таблицу

- Уметь приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- Уметь решать основные учебные задачи;
- Уметь представить алгоритм решения задачи;
- Уметь работать в команде.
- Знать возможности использования вычислительной техники в управлении учебными заведениями, для создания банка данных педагогической информации;
- Знать адреса образовательных порталов;
- Знать основные принципы создания наглядности;
- Знать этапы работы над проектом;
- Знать способы получения, хранения, передачи и обработки информации;
- Иметь навыки работы с электронными таблицами;
- Уметь создавать формулы в ЭТ;
- Уметь применять математические и логические функции;
- Уметь выделять диапазон данных;
- Уметь создавать диаграммы;
- Уметь форматировать документ в Excel;
- Уметь писать макросы;
- Иметь навыки сортировки данных в ЭТ.

5. Добавь строку Всего и используя функцию Автосуммы произведи расчет

6. Сохрани работу

Практическая работа № 2

1. Открыть свою рабочую книгу, переименовать лист 2 в Практическая работа № 2
2. Выполни таблицу «Вычисление значения функции»
3. Используй функцию построения графика функции построй график функции
4. Перейди на лист 3, переименуй его в «Ведомость оценок»
5. Выполнить таблицу по образцу «Ведомость оценок»
6. Заполни данные столбца Статус используя логическую функцию Если
7. Сохрани работу

Практическая работа № 3

1. Открой рабочую книгу
2. Лист 3 переименовать в Практическая работа № 3
3. Скопируйте таблицу с листа Практическая работа № 1
4. Определите и выделите диапазон данных для построения диаграммы «Премия»
5. Выберите тип диаграммы Гистограмма и разместите диаграмму на отдельном листе
6. Выполните форматирование диаграммы
7. Определите и выделите диапазон данных для построения диаграммы «Заработная плата»
8. Постройте круговую диаграмму с подписями данных, размещение на том же листе
9. Постройте итоговую диаграмму отражающие все данные
10. Скопируйте таблицу «Ведомость оценок»

11. Постройте итоговую диаграмму
12. Сохраните работу

Практическая работа № 4

- 1) Установите **Средний** или **Низкий** уровень безопасности.
 - В меню **Сервис** выберите команду **Параметры**.
 - Откройте вкладку **Безопасность**.
 - В группе **Безопасность макросов** нажмите кнопку **Безопасность макросов**.
- 2) Откройте вкладку **Уровень безопасности**, а затем выберите нужный уровень безопасности.
- 3) Выполните тест по образцу
- 4) В поля для ответов скопируйте автофигуры- Прямоугольник и добавьте текст с ответами.
- 5) Щелкните на прямоугольнике с правильным первым ответом правой кнопкой мыши и Выберите в меню команду **Назначить_Макрос**, в открывшемся диалоговом окне введите имя макроса *верно1* и щелкните **Записать**.
- 6) Поместите указатель мыши на первую ячейку в столбце **Верно** и введите формулу $=1$, нажмите клавишу **Ввода** и остановите запись **Сервис_Макрос_остановить запись**
- 7) Аналогично создайте макросы для всех верных ответов теста.
- 8) Щелкните на прямоугольнике с первым неправильным ответом правой кнопкой мыши и Выберите в меню команду **Назначить_Макрос**, в открывшемся диалоговом окне введите имя макроса *неверно1* и щелкните **Записать**.
- 9) Поместите указатель мыши на первую ячейку в столбце **Неверно** и введите формулу $= -1$, нажмите клавишу **Ввода** и остановите запись **Сервис_Макрос_остановить запись**

- 10) Затем выберите второй неверный ответ первого вопроса, в контекстном меню объекта выберите команду **Назначить макрос**, выберите макрос **неверно1** и ОК.
- 11) Аналогично создайте макросы для всех неверных ответов теста.
- 12) Вычислите сумму верных и неверных ответов
- 13) Нарисуйте любую автофигуру, введите текст **Начать тест** и создайте макрос по имени **Сброс**, выберите **Записать** и обнулите все значения столбцов **Верно** и **Неверно** и остановите запись **Сервис_Макрос_остановить запись**
- 14) Нарисуйте любую автофигуру, введите текст **Результат** и создайте макрос по имени **оценка**, выберите **Записать**, в поле запишите формулу критерия оценки теста, используя логическую функцию ЕСЛИ (можно и другие) и остановите запись **Сервис_Макрос_остановить запись**.
- 15) Запустите тест на выполнение.
- 16) Столбцы с ответами Верно и Неверно отдалите с видимой части экрана или закройте рисунком.

Самостоятельная работа № 1

Выполните схему – кластер «Окно программы Excel. Приемы работы»

Самостоятельная работа № 2

Вычислить значение функции в зависимости от значения аргумента на интервале $[a; b]$ с шагом k $y = x \cdot x - 4$ для $x < 0$ и $y = x + 5$ для $x > 0$ или $x = 0$.

Самостоятельная работа № 3

Рассмотрим заданную таблицу **УЧЕТ ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ**, представленную ниже.

Прокомментируем эту таблицу. Таблица имеет вид базы данных, состоящей из

	<p>записей продажи товаров со склада. Запись указывает, какой организации продан товар, когда проведена продажа, товар, единицу измерения товара, его стоимость и количество. В столбцах Дебет и Кредит заносится стоимость покупки и долг перед организацией, т.е. Цена*Кол-во. В последнем столбце указывается форма оплаты: безналичный расчет (б/р), бартер (бар), наличный расчет (н/р).</p> <p>Для дальнейшей работы создать эту таблицу в Excel на Листе1 и сохранить ее в виде отдельного файла.</p>
<p>Тема 3.6. Технология создания презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об информационных технологиях, которые можно использовать в образовании; • Иметь навыки работы с программами; • Уметь осуществлять поиск и преобразование информации; • Уметь приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; • Уметь решать основные учебные задачи; • Уметь представить алгоритм решения задачи; • Уметь работать в команде. • Знать возможности использования вычислительной техники в управлении учебными заведениями, для создания банка данных педагогической информации; • Знать адреса образовательных порталов; 	<p>Практическая работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте программу Power Point 2. Создайте презентацию из 7 слайдов по теме «Устройство компьютера». 3. Оформите дизайн презентации 4. Настройте анимацию на слайды 5. Сохраните работу <p>Практическая работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте презентацию «Тест» 2. Наберите вопросы теста, оформите 3. Настройте управляющие кнопки и гиперссылки для перехода между слайдами 4. Настройте переходы между слайдами 5. Сохраните работу <p>Практическая работа № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотрите работу в сетевой папке 2. Выполните на слайде линейный алгоритм по выбранной теме 3. Примените прием Мозаика 4. Сохраните работу <p>Практическая работа № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотрите работу в сетевой папке 2. Выполните на слайдах кроссворд по выбранной теме 3. Сохраните работу <p>Самостоятельная работа № 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные принципы создания наглядности; • Знать этапы работы над проектом; • Знать способы получения, хранения, передачи и обработки информации; • Иметь навыки работы с программой презентаций; • Знать требования оформления презентаций; • Уметь настраивать анимацию; • Иметь навыки работы с гиперссылками, управляющими кнопками; • Знать основные приемы работы по созданию теста, кроссворда, обучающей программы в Power Point 	<p>Подготовьте практическую работу «Приемы работы в программе Power Point</p> <p>Самостоятельная работа № 2 Выполните презентацию в форме обучающей программы по теме «Фразеологизмы».</p>
<p>Тема 3.7. Технология хранения, поиска и сортировки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь осуществлять поиск и преобразование информации; • Уметь решать основные учебные задачи; • Уметь работать в команде. • Знать этапы работы над проектом; • Знать способы получения, хранения, передачи и обработки информации; • Иметь навыки работы с СУБД; • Уметь создавать однотабличную и многотабличную таблицу, форму; • Уметь формировать отчеты и запросы; • Уметь устанавливать связи между таблицами; • Иметь навыки создания элементов управления; • Иметь навыки вставки графических объектов в БД; • Уметь создавать формы отчета вывода данных 	<p>Практическая работа № 1 Формирование структуры таблицы. Ввод и редактирование данных</p> <p>Практическая работа № 2 Разработка однотабличной пользовательской формы и отчета</p> <p>Практическая работа № 3 Поиск, сортировка и отбор данных</p> <p>Практическая работа № 4 Создание многотабличной базы данных. Установка связей между таблицами</p> <p>Практическая работа № 5 Формирование запросов для многотабличной базы данных</p> <p>Практическая работа № 6 Создание элементов управления</p> <p>Самостоятельная работа №1 Создание запросов</p> <p>Самостоятельная работа № 2 Разработка многотабличной пользовательской формы ввода данных</p> <p>Самостоятельная работа № 3 Разработка многотабличной пользовательской формы отчета вывода данных</p> <p>Самостоятельная работа № 4</p>

	Вставка графических объектов в базу данных
<p>Тема 3.8. Технологии создания печатных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь осуществлять поиск и преобразование информации; • Уметь решать основные учебные задачи; • Уметь работать в команде. • Знать этапы работы над проектом; • Уметь создавать буклет, плакат в программе Publisher; • Иметь навык создания Web - страницы 	<p>Практическая работа № 1 Разработка буклета, плаката</p> <p>Практическая работа № 2 Разработка Web - страницы</p> <p>Самостоятельная работа № 1 Создание календаря, газеты, открытки</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.03. Экологические основы природопользования

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Валиева Римма Сабирзяновна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	63
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	72
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать экологические ситуации и устанавливать причинно-следственные связи;
- провести анализ и синтез действий, направленных на предупреждение неактивного воздействия на окружающую среду;
- вести пропаганду экологических и природоохранных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения экологии, формирующие экологическое и природоохранное мышление;
- принципы рационального природопользования;
- локальные и глобальные проблемы состояния окружающей природной среды, решение которых требуется для устойчивого развития биосферы;
- экологические проблемы регионального масштаба;
- правовые вопросы экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	10
Самостоятельная работа обучающегося	52
Итоговая аттестация в форме зачета	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России,	ЛР 1

<p>с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой</p>	<p>ЛР 4</p>

среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями)	ЛР 15

детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	
---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Цели и задачи учебной дисциплины		6	
Тема 1.1. Краткий очерк истории охраны природы	Содержание учебного материала	1	
	1. Экологические проблемы, их состояние и перспективы решения.		1
Раздел 2. Теоретические основы экологии и охраны природы.		6	
Тема 2.1. Биосфера как среда жизни и деятельности людей	Содержание учебного материала	1	
	1. Экология как теоретическая и естественно-научная основа рационального природопользования, принципы и правила охраны природы		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Составить пищевую цепь в экосистеме леса и луга – расчетно-графическая работа 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере. – внеаудиторная самостоятельная работа	5	
Раздел 3. Использование и охрана природных ресурсов		46	
Тема 3.1. Рациональное использование и охрана атмосферы. Экологические проблемы состояния	Содержание учебного материала		
	1. Природные и антропогенные источники примесей в атмосфере. Экологические последствия загрязнения атмосферы, мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы в Республике Татарстан.	1	1

воздушной среды в РТ	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Влияние атмосферных примесей на здоровье человека.- реферат		
	2.	Определение наличия примесей в талой снеговой воде.- расчетно-графическая работа		
Тема 3.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Экологические проблемы состояний водных ресурсов РТ	Содержание учебного материала			
	1.	Рациональное использование водных ресурсов, значение воды для жизнедеятельности человека., качество воды и здоровье человека, истощение и загрязнение вод, экологическая характеристика водных ресурсов РТ	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Проблема пресной воды - реферат		
	2	Мониторинг качества и степени загрязнения рек РТ – внеаудиторная самостоятельная работа		
3	Составить кроссворд (чайнворд) по теме: «Реки Татарстана».			
Тема 3.3. Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов. Проблема их рационального использования и охраны в РТ	Содержание учебного материала			
	1.	Полезные ископаемые и их распространение. Принципы рационального использования недр в РТ. Почва. Ее состав и функции. Почвенная эрозия, ее виды и методы борьбы с ней. Мелиорация и рекультивация земель.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Проблема опустынивания земель. - реферат		
	2	Выполнить график добычи полезных ископаемых в РТ, дать сравнительный анализ, сделать экологический прогноз. – расчетно-графическая работа		
Тема 3.4. Рациональное использование и охрана растительности. Экологическая характеристика	Содержание учебного материала			
	1.	Лесные ресурсы России. Рациональное использование, воспроизводство и охрана растительности. Лесистость края. Редкие и исчезающие виды растений, произрастающие в РТ. Красная книга РФ и РТ.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Растения-индикаторы. – внеаудиторная самостоятельная работа		

состояния растительности в РТ	2	Дать обзорный анализ редким видам растений, произрастающей в РТ. - реферат	10	
	3	Разработать маршрут «Эколого-валеологической тропы». – расчетно-графическая работа		
	4	Подготовить дидактический материал по теме: «Правила поведения на природе». – внеаудиторная самостоятельная работа		
	5	Презентация «Охрана растительного мира»		
Тема 3.5. Рациональное использование и охрана животного мира. Экологическая характеристика состояния животного мира РТ	Содержание учебного материала			
	1.	Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных, обитающие в РТ. Правовая охрана животного мира.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Причины вымирания животных. - реферат	10	
	2.	Промысловые виды животных, их рациональное использование. - реферат		
	3.	Воспитательное значение заботы о диких и домашних животных. - реферат		
4	Дать обзорный анализ редким видам животных обитающих в РТ. – расчетно-Графическая работа			
5	Презентация «Охрана животного мира»			
Тема 3.6. Охрана ландшафтов. Охраняемые природные территории РТ	Содержание учебного материала			1
	1.	Способы охраны природы. Заповедники, заказники, памятники природы, национальные задачи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Антропогенная форма ландшафтов. – внеаудиторная самостоятельная работа	6	
	2.	Правовая охрана ландшафтов. - реферат		
3	Презентация «Охрана ландшафтов»			
Раздел 4. Государственная политика и управление в области экологии			6	
Тема 4.1. Организация рационального природопользования	Содержание учебного материала			
	1.	Государственное управление и регулирование в сфере изучения, воспроизводства, использования и охраны природных ресурсов; региональные природоохранные структуры.	1	1

и охраны природы в России. Становление природоохранной деятельности в РТ	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Составление плана работы природоохранного образования и воспитания детей и подростков. – расчетно-графическая работа	3		
Тема 4.2. Роль международного сотрудничества и деятельности общественных организаций в области рационального природопользования и охраны природы	Содержание учебного материала				
	1.	Международные экологические движения. Анализ дат календаря международных экологических акций.	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся:				
1.	Изучить деятельность общественных организаций по обеспечению экологической безопасности в регионе. – внеаудиторная самостоятельная работа	3			
Всего:			62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин естественно-научного цикла.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы, муляжи)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф.образования/ Константинов В.М., Челидзе Ю. Б.- 14-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2013.- 240с.
2. Титов Е.В. Экология: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования/ под.ред. Титова Е.В. - 6-е изд., стер. - М.: М.Академия, 2019.- 208с.

Дополнительные источники:

1. Экология: Учеб. пособие / М.Н. Корсак, С.А. Мошаров, Э40 А П. Пестряков и др.; Под ред. проф. СВ. Белова. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - 240 с.
2. Кузнецов Л. М., Шмыков А. Ю. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования/ Кузнецов Л. М., Шмыков А. Ю. - М.: Юрайт, 2018.- 304с.
3. «Охрана природы» В.М. Константинов, М., AcademiA, 2000г.
4. Красная книга РТ, 2005г.
5. Актуальные экологические проблемы РТ. Казань, Отечество (ежегодник).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать локальные и глобальные изменения в природной среде; – устанавливать причинно-следственные связи процессов, происходящих в биосферном пространстве; – проводить анализ и синтез действий, направленных на предупреждение негативного воздействия на окружающую природную среду; – обосновывать основные положения экологического природоохранного образования; – вести пропаганду экологических и природоохранных знаний; – анализировать роль общественных и международных экологических организаций. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения экологии, формирующие экологическое и природоохранное мышление; – принципы рационального природопользования; – антропогенные и природные источники загрязнений атмосферного воздуха; – экологическую характеристику водных ресурсов; – меры по предотвращению деградации почв; – применение энергосберегающих технологий; – правила поведения на природе; – способы рационального использования, охраны и восстановления растительности; – способы рационального использования, охраны и восстановления животного мира; – характеристику охраняемых природных территорий. 	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 01. Основы философии

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Хайруллина Ф.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	77
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	81
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	87

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована студентами для освоения курса «Основы философии».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России,	ЛР 1

<p>с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>

<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками</p>	<p>ЛР 15</p>

и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	
---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения (всего)	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося заочного отделения	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме ЗАЧЕТА</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Философия, ее смысл и роль в обществе	Содержание учебного материала 1 Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Становление философии. Основные вопросы философии. Миф, религия, наука, жизненная мудрость – формы духовного освоения мира и самовыражения человека. Философия и мировоззрение. Философия в обществе. Самостоятельная работа обучающихся	1 3	1
Тема 1.2. Основные идеи в истории мировой философии			
Тема 1.2.1. Философия Древней Индии и Древнего Китая	Содержание учебного материала 1 Философия Древней Индии и Древнего Китая: особенности и основные течения. Учения Будды и Конфуция. Античная философия, ее основные этапы и проблемы. Выдающиеся мыслители античности: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур. Самостоятельная работа обучающихся	1 3	1
Тема 1.2.2. Философско-религиозная мысль средневековой Европы. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Философия и религия. Патристика и схоластика – два этапа религиозной средневековой философской мысли: особенности и основные проблемы. Выдающиеся философы средневековья: Августин и Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения, ее основные черты. Самостоятельная работа обучающихся	3	2
Тема 1.2.3. Философия средневекового Востока	Содержание учебного материала 1. Культура и наука арабо-исламского мира в средние века. Философия средневекового исламского Востока: основные течения и философские идеи выдающихся философов (Авиценна). Самостоятельная работа обучающихся 1. Выделить основные идеи арабских перипатетиков (Аль-Кинди Аль-Фараби, Авиценна). Использовать дополнительный материал для кратких сообщений на уроке.	3	2
Тема 1.2.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала 1. Философия Нового времени: спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Агностицизм Нового времени. Учения философов Просвещения. Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить материал к уроку по теме «Педагогические идеи в трудах Ж.Ж.Руссо». Использовать материалы курса педагогики.	3	1
Тема 1.2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1. Теория познания и моральная философия И.Канта. Диалектика Гегеля. Немецкий материализм (Л.Фейербах, К.Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX I века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить краткие сообщения (по выбору) по темам: «Учение о морали И.Канта», «Учение Ф.Ницше о сверхчеловеке».	1 3	2

Тема 1.2.6. Русская философия XIX – начала XX века	Содержание учебного материала		1	
	1.	Специфика русской философии XIX века. Славянофилы и западники. Религиозная философия. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев. Марксизм в России.		
	Практические занятия		3	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе на уроке по теме «Идеи смысла жизни в трудах В.Соловьева».				
Тема 1.2.7. Философские течения XX века	Содержание учебного материала		1	
	1.	Экзистенциализм: идеи и представители. Неопозитивизм, герменевтика, аналитическая философия, феноменология.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к уроку устно по теме «Философия иррационализма А.Шопенгауэра».		3		
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии				
Тема 2.1. Философское осмысление бытия и небытия	Содержание учебного материала		1	
	1.	Философский смысл понятий «бытие» и «небытие». Основные формы бытия. Субстанция и материя, Пространство, время, движение. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, возможность и действительность, причинность и необходимость.		
Практические занятия				2
Тема 2.2. Идея развития в философии	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие развития. Теоретические модели развития. Диалектика. Синергетика – наука о самоорганизующихся системах в условиях хаоса.		
Практические занятия				2
Тема 2.3. Образ природы в философии и науке	Содержание учебного материала		1	
	1.	Вселенная, ее происхождение и развитие. Жизнь. Современные научные представления об уровнях организации природы. Ценность живого.		
Практические занятия				2
Тема 2.4. Философия сознания	Содержание учебного материала		1	
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Мозг, психика сознание. Сознательное и бессознательное. Сознание мышления и язык. Самосознание, его уровни.		
Практические занятия				2
Тема 2.5. Философия познания	Содержание учебного материала		1	
	1.	Гносеология, ее основные понятия. Как человек познает окружающий его мир? Проблема истины в философии. Истина и заблуждение. Критерии истинности знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе на уроке по теме: «Что значит знать»? Использовать материал учебного пособия.		3	
Раздел 3. Философское учение о человеке				
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		1	
	1.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Биологическое и социальное. Индивидуальное и социальное. Смысл жизни.		
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительный материал, подготовиться по теме «Цепочка» звеньев антропогенеза».		3		
Содержание учебного материала				2
1.	Фундаментальные человеческие ценности. Свобода и ответственность. Труд и творчество. Добро и зло.			

Тема 3.2. Основополагающие категории человеческого бытия	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе на уроке по теме «Смысл жизни и призвание человека».	3	
Тема 3.3. Человек и природа	Содержание учебного материала		
	1. Окружающая среда. Идеи А.Л.Чижевского и В.И.Вернадского. Экологическое сознание. Проблема выживаемости.		2
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительный материал, подготовить краткие сообщения к уроку по темам: «Идеи А.Л.Чижевского», «Учения В.И.Вернадского о ноосфере».	3	
Раздел 4. Человек в истории, обществе и культуре			
Тема 4.1. Человек и общество	Содержание учебного материала	1	
	1. Философские концепции исторического развития: концепция линейного прогрессивного развития (К.Маркс, У.Росту), концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби). Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека и их роль в развитии человеческого бытия. Принцип гуманизма.		1
Тема 4.2. Человек и культура	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие культуры. Состав культуры. Формы культуры: массовая, элитарная, субкультура, контркультура.		2
	Практические занятия		
Тема 4.3. Философия как аксиология	Содержание учебного материала		
	1. Аксиология, ее основные понятия. Классификация ценностей: ценности и антиценности.		2
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться устно к беседе по теме «Идеал в системе духовных ценностей человека».	3	
Тема 4.4. Философия науки	Содержание учебного материала	1	
	1. Научное и ненаучное познание. Наука как вид деятельности, ее особенности. Уровни и методы научного исследования. Роль науки в современном мире.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя материал курса педагогики, подготовиться к теме «Методы научного исследования в педагогике».	3	
Тема 4.5. Философия искусства	Содержание учебного материала		
	1. Эстетика как наука. Категории эстетики. Искусство как высшая форма эстетической деятельности, его особенности. Проблема дегуманизации искусства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительный материал, подготовиться к беседе на уроке по теме: «Что такое красота?».	3	
Тема 4.6. Философия образования	Содержание учебного материала		
	1. Содержание понятия «образование». Знание и образование. Ценность образования. Идея непрерывного образования в современном мире.		1
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе на уроке по теме «Место философии в образовании».	3	
Тема 4.7. Идея Бога в жизни человечества	Содержание учебного материала		
	1. Религия как феномен культуры. Религия и мораль. Политеизм и монотеизм. Иудаизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека.		

Тема 4.8. Будущее человечества	Практические занятия		3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительный материал, подготовить индивидуальные сообщения по темам: «Жизни и вероучение Христа», «Жизнь Мухаммеда и вероучение ислама»			
	Содержание учебного материала			
	1. Кризис современной цивилизации. Попытки глобального регулирования основ жизни человечества. Антиглобализм. Философия о возможных путях развития человечества.			
	Практические занятия			
Всего:			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (мебель, шкафы).

Технические средства обучения: наличие компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии, учебник для студ. учреждений среднего профильного образования. М.: Владос, 2018
3. Горбачев В.Г. Основы философии. М.:Владос,2015.
4. Скирбекк Г, Гилье Н. История философии. М.: Владос,2008.
5. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2005.
6. Сычев А.А. Основы философии. Альфа-М: ИНФРА-М,2008.
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 2005.
8. Философия. Под общей редакцией доктора философских наук, профессора В.В.Миронова. М.:Норма,2005.

Дополнительная литература:

1. Дмитриев В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М. Университетская книга, Логос, 2008. - 288 с: ил.
4. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Философия. Учебник и практикум для СПО. В 2 томах. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - М. [Юрайт.](#), 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных категорий и понятия философии; • роли философии в жизни человека и общества, • основ философского учения о бытии, сущности процесса познания, • основ научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Проведение тестов, контрольных работ, семинаров, аннотирование источников, конспектирование, работа с терминами и понятиями,</p> <p>написание творческих работ (философских сочинений, докладов, рефератов, сообщений), деловые игры (дискуссии, пресс-конференции).</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. Психология общения

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Ульянова Э.Э., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	91
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	94
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	105
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	107

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по Психологии общения реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У.1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У.2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

- З.1. взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- З.2. роли и ролевые ожидания в общении;
- З.3. виды социальных взаимодействий;
- З.4. механизмы взаимопонимания в общении;
- З.5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

3.6. этические принципы общения;

3.7. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые профессиональные компетенции:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	12
	В том числе:	–
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия	–
	Контрольные работы	–
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p>	ЛР 12

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	7	
Тема 1.1 Общение как предмет научного знания	Категория общения в психологии. Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение.	2	2
	Модели и стили общения. Коммуникативный стиль личности.		
	Самостоятельная работа студента	5	
	1. Изучение особенностей общения, связанных с полом: сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой. Напишите и обоснуйте ответ.		
	2. Исследование: «Особенности общения в современном мире»		
	3. Изучение стилей общения.		
Раздел 2. Общение – основа человеческого бытия			

Тема 2.1 Цель и функции общения	Содержание учебного материала	12	
	Средства общения: вербальные и невербальные.	2	2
	Слушание в межличностном общении: виды слушания, помехи слушания, приёмы эффективного слушания.		
	Невербальные средства взаимодействия.		
	Формы и виды устных коммуникаций: деловые беседы, публичные речи.		
	Природа и цель коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Публичные презентации, аргументации и возражения.		
	Самостоятельная работа студента	10	
1.Изучение оптико-кинетической системы невербальной коммуникации и подготовка к презентации.			
2. Изучение вопроса: Слушание в межличностном общении (техники, функции, виды; помехи и приемы эффективного слушания).			
3. Подбор коммуникативных игр.			
Тема 2.2 Перцептивная функция общения	Содержание учебного материала	7	
	Социальные перцепции. Эффекты межличностного воспитания и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация.	2	2
	Самостоятельная работа студента	5	
	1.Изучение функций и механизмов социального восприятия.		
	2. Подбор коммуникативных игр.		

Тема 2.3 Интерактивная функция общения	Содержание учебного материала	7	
	Структура межличностного взаимодействия, стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнёрских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	2	2
	Самостоятельная работа студента	5	
	1. Анализ теории общения Э. Берна.		
	2. Составление и оформление картотеки (сборника) коммуникативных игр		
Тема 2.4 Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	7	
	Референтная группа и её место в процессе взаимодействия. Социальная роль как идеальная модель поведения. Ролевое поведение личности в общении. Виды социального взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе общения.	2	2
	Самостоятельная работа студента		
	Изучение вопроса: «Социальные роли. Ролевое поведение личности в общении».	5	
	Подбор ролевых игр (на основе анализа теории общения Э. Берна).		
Тема 2.5 Конфликтное общение	Содержание учебного материала	8	
	Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов и стадии их протекания. Способы разрешения конфликтов и	1	1,2

	методы управления ими. Общение с детьми разного возраста, общение в семье.		
	Самостоятельная работа студента	7	
	1. На основе анализа литературы по проблеме определение специфики конфликтов в образовательном процессе.		
	2. Определение уровня конфликтности личности (Опросник К. Томаса), самооценка конфликтности.		
	3. Подготовка сообщения: Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике.		
	4. Изучение вопроса: характеристика манипулятивного общения.		
Тема 2.6 Психологическая и коммуникативная компетентность	Содержание учебного материала	6	
	Этика, этикет, репутация, культура общения	1	1,2
	Интерактивные имитационные технологии. Коммуникативная компетентность		
	Самостоятельная работа студента	5	
	- Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике.		
	- Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности педагога.		

	- Стратегии и методы разрешения конфликтов		
			Всего: 54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СПО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;
- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;
- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;
- слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- учебные рабочие места оснащенные ПВМ;
- интернет ресурс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др.. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия»,2017. - 464 с.

2. Коноваленко М.Ю.: Теория коммуникации. - М.: Юрайт, 2012
3. Ильин Е.П.: Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2010
4. Рамендик Д.М.: Управленческая психология. - М.: ФОРУМ, 2010
5. Руденко А.М.: Управленческая психология. - Ростов на/Д: Феникс, 2010
6. Леонтьев А. Психология общения. – Litres, 2014.
7. Ильин Е. П. и др. Психология общения и межличностных отношений. – Издательский дом" Питер", 2013.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 463 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Захараш Т.Б. Психология общения: учебное пособие / Т.Б. Захараш; Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. Филиал в г. Ростове-на-Дону. [Электронное издание]. – М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 116 с.
3. Чернова Г. Р., Чернова Г. Р. Психология общения. – Издательский дом" Питер", 2012.
4. Немов Р. Психология. Словарь-справочник: В 2 ч. Часть 2. – Litres, 2013.
Выготский Л. Мышление и речь (сборник). – Litres, 2014.

Интернет - источники:

www.medpsy.ru
www.psylib.org.ua
www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ПК 9	Практическая работа: анализ производственных ситуаций.
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 3	Практическая работа: анализ производственных ситуаций (деловая игра).
Усвоенные знания:	
– взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; ОК 5	Тестовый контроль
– роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; ОК 6	Тестовый контроль
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; ОК 3	Индивидуальные задания.
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. ОК 6	Анализ проблемных ситуаций.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 03. История

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Хайруллина Фарида Миннегарифовна, преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Каримова Илиза Айдаровна, преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	111
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	121
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	122

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI-в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- в начале XXI-в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме ЗАЧЕТА</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,</p>	<p>ЛР 12</p>

<p>понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p>Личностные результаты</p> <p>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в курс	Периодизация истории в исторической науке. Новейшая история: временные рамки, общая характеристика. Мир к концу XX века.	2	1
Раздел 1. Тенденции развития и противоречия современного западного общества			
Тема 1.1. Становление постиндустриального общества	Содержание учебного материала	2	
	1. Информационная революция и формирование основ «новой экономики».		1
	2. Перемены в общественно-политической жизни ведущих стран Запада.		
	3. Проблемы и противоречия постиндустриального общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Римский клуб - о постиндустриальной цивилизации: прогнозы и реальность».	1	
Тема 1.2. Глобализация и ее последствия	Содержание учебного материала	2	
	1. Глобализация и ее проявления в экономике, политике и духовной жизни.		2
	2. Агенты глобализации.		
	3. Особенности современного этапа глобализации.		
	4. Движение антиглобалистов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить материалы к уроку по теме «Антиглобализм в различных проявлениях»	1	
Тема 1.3. Интеграционные процессы	Содержание учебного материала	2	
	1. Три стадии европейской интеграции.		1
	2. Органы власти в ЕС.		
	3. Главные проблемы в ЕС: долговой кризис стран периферии, проблемы иммиграции, расширение ЕС и шенгенского соглашения.		
Тема 1.4. Проблемы иммиграции	Содержание учебного материала	2	
	1. Нелегальная иммиграция.		1
	2. Политика стран ЕС и Северной Америки по отношению к иммигрантам из стран Азии, Африки и Латинской Америки и Восточной Европы. Последствия либеральной политики: крах идеи «мультикультуризма».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сообщения (по выбору) по темам: – «Причины роста националистических настроений в странах Запада»; – «Менталитет иммигранта и ценности западного общества».	2	
Тема 1.5. Проблема войны и мира на рубеже веков	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «гуманитарной интервенции» и 2информационного противоборства».		1,2
	2. Превосходство НАТО и США – угроза однополярного мира.		
	3. Применение военных мер в Европе и военные конфликты в современном мире.		
Тема 1.6. Кризис духовных ценностей	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль церкви и ценностей западного христианства в современном западном обществе.		1,2
	2. Человек в обществе массового потребления.		
	3. Кризис идентичности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Раздел 2. Ведущие государства Северной Америки и Западной Европы в конце XX – нач. XXI века	1. Подготовиться к беседе по теме «В чем проявляется кризис идентичности в западном обществе?»		
Тема 2.1. Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала 1. «Новая экономика» США, ее основные показатели и влияние на мировую экономику. 2. Социальные функции государства. 3. Внутриполитическая жизнь, ее характерные черты и проблемы. 4. Внешняя политика США и военные программы. 5. Угрозы внутренней безопасности.	2	1
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала 1. Британская экономика к началу 90-х годов. 2. Реформы консерваторов в социально-экономической сфере в 1-ой половине 90-х годов. 3. Политика «нового лейборизма» и ее результаты к началу XXI века. 4. Внутриполитические проблемы Великобритании. 5. Внешняя политика.	2	1,2
Тема 2.3. Французская республика	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сообщение по теме «Политика сохранения Северной Ирландии в составе Великобритании и противостояние ей».	1	
Тема 2.4. Федеративная республика Германия	Содержание учебного материала 1. Социально-экономические приоритеты политики социалистов и кризис экономики в 1-ой половине 90-х годов. 2. Преодоление кризиса и снижение политической напряженности во 2-й половине 90-х годов. 3. Внутриполитическая проблема Франции в начале XXI века. 4. Основные направления внешней политики.	2	1
Тема 2.4. Федеративная республика Германия	Содержание учебного материала 1. Высокие показатели социально-экономического развития Германии в н. 90-х годов. 2. Объединение Германии: процесс и проблемы. 3. Реформы начала 2000-х годов и их социальные последствия. 4. Роль Германии в ЕС. 5. Внешняя политика ФРГ.	2	1,2
Раздел 3. Глобальные изменения в жизни стран и народов Восточной Европы, Азии Латинской Америки и Африки	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе по теме «Процесс и проблемы интеграции восточных земель в ФРГ».	1	
Тема 3.1. Цивилизационный	Содержание учебного материала 1. Процесс политической и экономической трансформации в странах посткоммунистического блока. 2. Изменения на политической карте Европы. 3. Проблемы новых государственных образований.	2	1,2

выбор стран Восточной Европы	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе по темам «Провозглашение государственности Косово с точки зрения политиков Запада и руководства России». «Небархатная» революция в Румынии.	2	
Тема 3.2. Новые индустриальные страны	Содержание учебного материала	2	
	1. Опыт и специфика реформирования экономики Китая.		2
	2. Сингапур, Южная Корея, Гонконг, Мексика и Аргентина: особенности государственной политики вывода стран из «третьего мира».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение (по выбору) «Опыт Сингапура: чему может научиться Россия?». «Основные экономические показатели китайской экономики как второй экономики мира».	2	
Тема 3.3. Укрепление позиций стран «нефтяной элиты»	Содержание учебного материала	2	
	1. Специфика и структура экономики Кувейта, Саудовской Аравии, Бахрейна, ОАЭ.		1,2
	2. Организация стран-экспортёров нефти и ее роль в системе мирового хозяйства.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение: «События 2010 г в Бахрейне и Ливии: причины и последствия».	1	
Тема 3.4. Страны мировой периферии	Содержание учебного материала	2	
	1. Термин «третий мир», его содержание.		1
	2. Основные проблемы жизни бедных государств и обществ Африки и Латинской Америки.		
	3. Модернизация или усиление отставания?		
	4. Роль международных организаций в решении проблем стран периферии.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе по двум темам: «Возможна ли модернизация бедных стран Африки?». «Всемирная организация здравоохранения и ЮНЕСКО – в борьбе с проблемами бедных стран».	2	
Раздел 4. Россия в конце XX – н. XXI века			
Тема 4.1. Формирование новой политической системы в 1991-1993 гг.	Содержание учебного материала	2	
	1. Нарастание оппозиции курсу рыночных реформ.		1,3
	2. Углубление конституционного кризиса.		
	3. Противостояние исполнительной и законодательной власти (октябрь 1993 года).		
	4. Складывание многопартийной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Национальный проект образование» содержание и реализация.	1	
Тема 4.2. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.	Содержание учебного материала	2	
	1. Политическая борьба и президентские выборы 1996г.		2
	2. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	3. Дефолт 1998г.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительный материал (включая Интернет и печать) показать историю и значение экономических форумов в Давосе.	1	
Тема 4.3. Социально-экономические реформы	Содержание учебного материала	2	
	1. Формирование перехода к рынку.		2
	2. Приватизация государственной собственности.		
	3. Экономические реформы и введение института частной собственности (1994-1999гг).		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Федеративный договор.		2

Тема 4.4. Федеративные отношения в РФ	2.	Конституция субъектов РФ и Конституция РФ 1993 года.		
	3.	Взаимодействие субъектов РФ (1994-1999гг).		
	4.	Территориальные споры и межэтнические конфликты.		
	5.	Военные действия в Чечне в 1994-1996 и 1999-2000гг.		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.5. Внешняя политика России в 1991-2000 гг.	1.	Российско-американские отношения.	2	1,2
	2.	Россия и Европа.		
	3.	Россия и Югославский кризис.		
	4.	Россия и страны Восточной Европы.		
	5.	Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.		
Содержание учебного материала				
Тема 4.6. Политическое развитие РФ в первые десятилетия XXI века.	1.	Административная реформа.	2	2
	2.	Развитие российского федерализма.		
	3.	Правовая реформа.		
	4.	Обеспечение гражданского согласия и борьба с терроризмом.		
Содержание учебного материала				
Тема 4.7. Социально-экономическая политика в 1-ые десятилетия XXI века	1.	Налоговая и тарифная реформа.	2	2
	2.	Бездефицитный бюджет.		
	3.	Госконтроль крупных корпораций.		
	4.	Стабилизационный фонд при правительстве РФ.		
	5.	Национальные проекты.		
	6.	От политики стабилизации – к политике развития.		
	7.	Курс на модернизацию.		
	8.	Вызовы XXI века.		
Содержание учебного материала				
Тема 4.8. Внешняя политика России в XXI веке.	1.	Концепция внешней политики РФ (январь 2000года).	2	1
	2.	Отношения с США.		
	3.	Отношения с Китаем.		
	4.	Отношения со странами СНГ.		
	5.	Грузино-осетинский конфликт августа 2008 года и участие в нем России.		
Содержание учебного материала				
Раздел 5. Международные отношения в конце XX - н. XXI века				
Тема 5.1. Международные отношения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль ООН и важнейших структур в современном мире.		1
	2.	«Большая восьмерка» и «большая двадцатка»: направления сотрудничества и поиска решения глобальных проблем человечества.		
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (мебель, шкафы).

Технические средства обучения: наличие компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексахина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX- начале XXI века: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2015;
2. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение.2010.
3. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 448 с.
4. Кузнецов И.Н. История. - М.: 2013, 496с.

Дополнительные источники:

1. [История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Учебник. Т. 1 / Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. — М., 2010. — 544 стр.](#)
2. [История России. 1917–2009. Учебник / Барсенков А.С., Вдовин А.И. -3-е изд., – М., 2010.-846 с.](#)

3.Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История: Учебное пособие для ссузов. М.:, 2007, 480с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знания: Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIв.в.)</p> <p>Сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXIв.</p> <p>Основных процессов «интеграционных, поликультурных, миграционных)политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>О роли и науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; мирового и регионального значения.</p> <p>Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов.</p>	<p>Проведение тестов, контрольных работ, работа с понятиями, написание рефератов, сообщений, эссе, подготовка презентаций.</p> <p>Основные методы контроля: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль.</p> <p>Предусматриваются следующие формы организации контроля знаний и умений: обязательные контрольные работы.</p>

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 04. Иностранный язык

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Якимова О.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Организационно-методической комиссией ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	126
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	129
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	140
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	142

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы;

- свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- читать тексты разных стилей и жанров, отвечать на вопросы по содержанию;
- вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;
- правильно выражать свои мысли в письменной форме;
- пользоваться словарем и справочной литературой;
- профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- фонетические правила чтения и интонирования;
- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
- грамматические правила построения различных форм предложения;
- основные способы словообразования;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение
примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **220 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **194 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	194
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Рецензирование текстов профессиональной направленности, составление словарей.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Составление речевых ситуаций; посещение сайтов на английском языке; переписка с иностранными студентами.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах по дисциплине.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Чтение аутентичных текстов на английском языке; просмотр видео на английском языке.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Подготовка и организация физминуток на английском языке; работа с аутентичными текстами по теме «Здоровье».

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Организация и проведение физминуток на английском языке.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

Составление речевых ситуаций по теме «Общение»; подготовка игр на английском языке для развития коммуникативной деятельности ребенка.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего дошкольного возраста.

Чтение аутентичных текстов по теме «Игры»; подборка подвижных и коммуникативных игр на английском языке для детей дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми школьного и дошкольного возраста.
Разработка собственного сценария праздника.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Подбор сценариев внеклассных мероприятий, стихов и песен на английском языке.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Поиск и анализ аутентичных статей по теме «Работа с родителями»; подготовка плана родительского собрания на английском языке.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Подбор сценариев праздников на английском языке, которые проводятся совместно с родителями.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

Подготовка плакатов, постеров, фотографий, связанных с культурой и традициями страны изучаемого языка.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Поиск, анализ, составление рецензии аутентичных статей по теме.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры,</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

<p>принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом</p>	<p>ЛР 11</p>

<p>российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I год обучения			
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Особенности фонетического строя языка.	Знакомство. Формы приветствия в английском языке. Алфавит. Буквы. Звуки. Скороговорки. Числительные. Местоимения. Названия дней недели, месяцев.	2	
Числительные. Местоимения. Имя существительное. Имя прилагательное.	<i>Самостоятельная работа:</i> подобрать 50 скороговорок на отработку труднопроизносимых звуков английского языка; подобрать фонематические стихи песни для разучивания звуков	10	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подобрать физминутки для закрепления числительных; подобрать стихи, песни для разучивания названий цветов, месяцев и дней недели.	10	
Раздел 2 Основы грамматического строя языка			
Тема 2.1. Глаголы to be, to have.	Артикли. Множественное число существительных. Словосочетания. Спряжение глагола to be, to have в Present Simple. Монолог «О себе»	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить 50 предложений с словами-исключениями во множественном числе.	10	

	<i>Самостоятельная работа:</i> составление монолога «О себе»; составление лексического словаря по теме «Семья», «Профессии», «Хобби»	10	
Тема 2.2. Простое предложение	Структура английского предложения. Порядок слов в простых предложениях активного залога. Лексическая тема «Профессии», «Внешность» Описание человека с использованием глаголов to be, to have. Конструкция There is / There are. Предлоги места. Описание комнаты.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить монолог-описание своего дома / квартиры с использованием структуры There is / There are с опорой на иллюстрации	10	
	<i>Самостоятельная работа:</i> домашняя контрольная работа по пройденным темам	10	
	<i>Самостоятельная работа:</i> повторение глаголов to be, to have, конструкции There is / There are; составить по 10 предложений с каждой из форм глаголов, поставить предложения в отрицательную и вопросительную формы; составить по 10 предложений с конструкцией There is / There are, перевести	10	
	Дифференцированный зачет	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> домашняя контрольная работа	10	

III год обучения			
Тема 3.2. Модальные глаголы	Модальные глаголы (can, may, must): особенности употребления. Правила поведения	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить правила поведения детей дошкольного возраста в детском саду с использованием модальных глаголов	4	
Тема 3.3. Повелительное наклонение	Повелительное наклонение. Город. Работа с картой.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить материал о культурных и спортивных объектах Казани	10	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить 10 маршрутов от центра Казани до объектов Универсиады с использованием предлогов места, времени и направления.	10	
Тема 3.4. The Past Simple Tense	The Past Simple Tense: правила образования и случаи употребления. Наречия данного времени. Утвердительные предложения. Неправильные глаголы.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить грамматические таблицы, иллюстрирующие правила образования The Past Simple Tense, подобрать примеры	10	
	The Past Simple Tense: отрицательные, вопросительные предложения	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> сгруппировать неправильные глаголы с учетом общих закономерностей изменения во 2ой и 3ей формах	10	
	<i>Самостоятельная работа:</i> описать свою прошлую неделю с использованием The Past Simple Tense, составить диалог	10	

	The Past Simple Tense: сказки, составление рассказов с опорой на иллюстрации	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подобрать адаптированный текст (сказку) на английском языке уровня Elementary, выписать утвердительные предложения Past Simple (20 предложений), поставить данные предложения в отрицательную и вопросительную форму	10	
IV год обучения			
Тема 3.5. Конструкция be going to. Модальный глагол will в значении будущего времени.	Конструкция be going to в значении ближайшего будущего времени. Модальный глагол will в значении будущего времени.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подобрать адаптированный текст (5 сказок) на английском языке уровня Elementary; выписать 50 метафор и устойчивых выражений; составить 50 вопросов по тексту; подготовить пересказ 1 сказки с опорой на иллюстрации	10	
Экзамен			
Всего		194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, электронные презентации; учебные фильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

Дополнительные источники:

Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2015. – 544 с. – (Английский язык для школьников).

Дополнительные источники:

UP & UP 10: Student's book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с. : ил.

Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина.-, доп. и испр.- М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 516 с.

Интернет ресурсы:

www.academia-moscow.ru

<http://linguistic.ru/index.php?op=content&rop=post&id=129>

<http://en.wikipedia.org/wiki>

<http://electronics.howstuffworks.com>

<https://translate.google.ru/?hl=ru&tab=wT>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения/навыки:</i></p> <p>понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтение и понимание со словарем специальной литературы по широкому и узкому профилю специальности; участие в обсуждении тем, связанных со специальностью; использование наиболее употребительных и относительно простых языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; самостоятельная работа со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; правильное с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур развернутое сообщение по теме, изложение в диалогическом и монологическом общении своей точки зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы; восприятие устной речи в пределах изучаемых тем, речи носителей</p>	<p>Тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы, проекты, аудирования, диктанты.</p>

изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения; чтение текстов разных стилей и жанров, ответы на вопросы по содержанию; ведение неподготовленного диалога при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов; правильное выражение своих мысли в письменной форме; пользование словарем и справочной литературой; профессионально-ориентированное осуществление устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и наоборот; использование приобретенных знания и умений в практической деятельности.

Знания:

базовая лексика общего языка, лексика, представляющая нейтральный научный стиль; основная терминология своей широкой и узкой специальности; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; фонетические правила чтения и интонирования; языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета; грамматические правила построения различных форм предложения; основные способы словообразования; лингвострановедческая и страноведческая информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальности) среднего профессионального образования (далее - СПО)/ профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее – НПО).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Гиниятов Р.Х., преподаватель физического воспитания.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	148
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	148
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	156
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	158

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к общей образовательной учебной дисциплине «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 334 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	334
Итоговая аттестация в форме: зачет	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15
--	--------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание		
Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	1. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека. Физическое воспитание, самовоспитание, саморазвитие. Основы здорового образа жизни.	2	1, 2
Раздел 2. Физические способности человека	2. Основные физические способности (качества). Основы физической и спортивной подготовки. Профилактические и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	2	2, 3
Раздел 3. Спорт в физическом воспитании человека	3. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем.	2	2
Раздел 3. Спортивные игры	4. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Содержание учебного материала: техника перемещения и стойки игрока при игре в баскетбол, волейбол.	2	2
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	5. Цели, задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки. Виды спорта и физические упражнения, способствующие развитию качеств, важных в профессии.	2	2
	Самостоятельные занятия:		
	1. Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад. 2. Выпады вправо и влево. 3. Прыжки со сменой прямых ног вперед. 4. Прыжки из глубокого приседа, с отягощением 5. Поднимание прямых ног из седа, руки сзади. 6. Наклоны с касанием пальцами рук пола. 7. Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону. 8. Круговые движения туловища. 9. Многоскоки. 10. Подготовить памятки по правилам игры в «Баскетбол»	334	

	<p>11. Реферат «Возникновение, развитие игры баскетбол».</p> <p>12. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И.Погадаев Физическая культура учеб. пособия для студентов СПО. – 8 –е изд., М.: Изд.центр «Академия», 2008.-176 с. (стр 127-130; 144-148).</p> <p>-составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование компьютерной техники и сети Интернет и др.</p> <p>13.Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); -составление плана и тезисов ответа; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;</p> <p><u>14.Раздел 3. Спорт в физическом воспитании человека</u> Вопросы: Каких выдающихся спортсменов вы знаете? Что лежит в основе выбора вида спорта для регулярных занятий? Назовите виды спорта, развивающие силу, выносливость, ловкость.</p> <p><u>15.Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка. (стр. 144-148).</u> Вопросы: Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка? Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии? Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию качеств, важных в вашей профессии?</p> <p>16.Составьте профессиограмму вашей профессии. - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; ; - подготовка рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменной работы; -составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;</p> <p>-собеседование, деловые ролевые игры, дискуссии;</p>		
--	--	--	--

	<p>17.Для формирования умений: самостоятельное выполнение заданий на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение комплекса упражнений по образцу; - решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - рефлексивный анализ профессиональных умений; -упражнения спортивно-оздоровительного характера, упражнения на тренажере; - выполнение различных видов самостоятельной работы в том числе и по физической культуре (практические упражнения) во время учебных и производственных практик. 		
	Всего:	344	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия спортивного зала, открытого стадиона с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, видео проектор, видеоплеер, телевизор, наличие спортивного инвентаря:

- Наличие спортивного зала,
- рабочее место преподавателя;
- прыжковая яма;
- эстафетная палочка;
- гимнастические маты;
- лыжный инвентарь (лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки)
- волейбольный инвентарь (волейбольная сетка, мячи)
- баскетбольный инвентарь (мячи, баскетбольные корзины)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1 . Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / [Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.] ; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. (Сер. Бакалавриат).
2. Караулова Л.К. К21 Физиология физического воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. К. Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 304 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Ю.М.Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н.Минина и др.] ; под ред. Ю.М.Макарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
4. Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. Физическая культура. - 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 154 с. — (Сер. Бакалавриат).
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыж ный спорт : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Г. А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В.

Сергеева и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).

Дополнительные источники:

1. Погадаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры/ Г.И. Погадаев- М.:Дрофа, 2008.-316с.
2. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физической культуры/ Мишин, Б.И. - М.:Наука ,2010-272с.
3. Коваленко, Т.Г. Основы теории Знаний в системе /С.А Полиевский, физического воспитания:учеб.пособие/Министерство образования РФ,Т,Г. Коваленко, О.А Моисеева. Волгоград:ГУ,-2008.-226с.
4. Полиевский, С.А., Физкультура и профессия/С.А. Полиевский, И.Д. Старцева- М.:Дрофа, 2006.272с.
5. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта:учебное пособие для студентов вызов физической культуры/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецова.- м.: Академия, 2009.-142с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающие должны:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правило и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Промежуточный контроль педагога в форме зачета</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом 	<p>Текущий контроль педагога в форме оценки результатов практических занятий в соответствии со шкалой выполнения контрольных нормативов.</p>

по л/атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья функциональных возможностей своего организма;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Минина Лариса Борисовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	163
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	164
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	174
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	175

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения курса «Русский язык и культура речи».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, вариативную часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **110 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного</p>	<p>ЛР 11</p>

творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		13	
Тема 1.1.	Содержание	1	
	1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.		**
	2. Словари русского языка.		1
	3. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		1
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи).		
	2. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов).		
	3. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи. Преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным внесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).		
	4. Анализ речи дикторов TV и радио, выявление ошибок.		
	5. Сочинение на заданную тему		
Раздел 2. Фонетика		21	
Тема 2.1.	Содержание	1	
	1. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.		2
	2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		1
	3. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.		1

	4.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1.	Упражнения по определению ударения в слове.		
	2.	Наблюдение над собственным произношением, учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении.		
	3.	Анализ погрешностей и ошибок, наиболее часто встречающихся в речи учащихся.		
	4.	Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно».		
	5.	Работа с орфоэпическими словарями Упражнения в расстановке ударения в словах и логических ударений в тексте. Упражнения в произношении слов (отдельных звуков и звуковых сочетаний), имеющих произносительные особенности.		
	6.	Задание А1 (ЕГЭ).		
	7.	Использование поэтами звукописи для выразительности речи.		
Раздел 3. Лексика и фразеология			22	
Тема 3.1.	Содержание		2	
	1.	Слово, его лексическое значение.		
	2.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.		
	3.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
	4.	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1.	Лексические изобразительно-выразительные средства языка.		
	2.	Происхождение, строение и значение фразеологизмов.		
	3.	Лексические ошибки и их исправление.		
	4.	Словотворчество В.Маяковского, А.Введенского и других поэтов и прозаиков.		
	5.	Стилистический анализ текста.		
	6.	Работа со словарями синонимов, заимствованных слов, фразеологизмов.		

	7.	Задание А2 (ЕГЭ).		
	8.	Упражнение в выборе паронимов.		
Раздел 4. Словообразование			16	
Тема 4.1.	Содержание		1	
	1.	Способы словообразования.		1, 2
	2.	Стилистические возможности словообразования.		1
	3.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		15	
	1.	Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.		
	2.	Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах.		
	3.	Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом).		
	4.	Анализ ошибок при образовании слов в речи дикторов ТВ и радио.		
Раздел 5. Части речи			14	
Тема 5.1.	Содержание		2	
	1.	Самостоятельные и служебные части речи.		1
	2.	Нормативное употребление форм слова.		1
	3.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Морфологический разбор частей речи.		
	2.	Стилистический анализ грамматических форм в тексте.		
	3.	Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов.		

	4.	Использование заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов.		
	5.	Упражнения в составлении словосочетаний с несклоняемыми существительными.		
	6.	Упражнения в выборе верного окончания существительного.		
	7.	Упражнения в образовании кратких форм прилагательных, степени сравнения прилагательных.		
	8.	Упражнения в склонении числительных.		
	9.	Исправление грамматических ошибок, объяснение причин их возникновения.		
Раздел 6. Синтаксис			9	
Тема 6.1.	Содержание		1	
	1.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.		
	2.	Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.		
	3.	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюzie, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).		
	4.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Синтаксический разбор.		
	2.	Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.		
	3.	Конструирование текста в определённом стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.		
	4.	Задание В8 (ЕГЭ).		
Раздел 7. Нормы русского правописания			8	
Тема 7.1.	Содержание			
	1.	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	1	1

	2.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		1, 2
	3.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Орфографический и пунктуационный разбор.		
	2.	Диктант, выписки, составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по общим вопросам русского языка, литературе и специальным предметам.		
	3.	Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.		
	4.	Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок.		
	5.	Учёт и группировка правописных ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.		
	6.	Подготовка сообщений по заданным темам.		
Раздел 8. Текст. Стили речи.			11	
Тема 8.1.	Содержание		1	
	1.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).		
	2.	Описание научное, художественное, деловое.		
	3.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного, сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
	4.	Жанры деловой и учебной литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.		
	2.	Выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием.		
3.	Анализ индивидуально-авторских стилистических средств.			
4.	Выявление авторских знаков препинания и их смысловой и стилистической роли; анализ графики, в том числе шрифтовых средств выделения слов, словосочетаний, предложений в тексте разных стилей.			

	5.	Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.		
	6.	Создание текстов в жанрах учено-научного и официально-делового стилей.		
	7.	Подбор текстов разных стилей.		
	8.	Задание А29 (ЕГЭ).		
			Всего:	<i>114</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие для высшего профессионального образования / Б.Г. Бобылев [и др.]; под научн. ред. д-ра пед. наук, проф. Б.Г. Бобылева. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014. – 401 с.

2. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов СПО всех специальностей / Н.С.Анищенко.- Прокопьевск, 2014.

3. Введение в языкознание. Немченко В.Н. М.: 2008. - 703 с.

Дополнительные источники:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 278с.

2.Черняк В. Д., Дунев А. И. Русский язык и культура речи: : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Черняк В. Д., Дунев А. И. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. - 389с.

3. Русский язык и культура речи, Руднев В.Н., 2016.

4. [Антонова Е. С.](#), [Воителева Т. М.](#) Русский язык и культура речи. Учебник : для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2009. - 319с.

Интернет- источники:

1. Электронный журнал «Русский язык и литература. Всё для учителя!»
2. Электронный журнал «Русский язык»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> иметь практический опыт: анализа текстов; разбора предложений ; изучения и анализа педагогической и методической литературы; общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>знать:</u> лексический и грамматический минимум, необходимый для профессиональной направленности.</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 07. Основы социологии и политологии

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Хайруллина Фарида Миннегарифовна, Каримова Илиза Айдаровна, преподаватели ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	179
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	180
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	189
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	190

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин — ОГСЭ.В.ОЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать социологические факты, социальное поведение, использовать методы социологии в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать социологические знания в профессиональной деятельности;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнить политические системы и режимы, различать формы государственного устройства;
- понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных групп, взаимодействия общества и личности, солидарных отношений, механизм их реализации;
- методы социологических исследований;
- основные исторические этапы становления социологии и политологии как наук;
- содержание основных понятий политологии, о функциях политической науки;
- основные направления политологической мысли;
- о сущности политической власти, политической системы, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочное	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>ЗАЧЕТА</i>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию</p> <p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции</p>	ЛР 8

<p>культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p>	<p>ЛР 12</p>

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы социологии			
Тема 1.1. Что такое социология	Содержание учебного материала 1. Предмет науки. Основные категории социологии. Социальная реальность. Отрасли социологии. Место и роль социологии в системе гуманитарных и социально-экономических знаний.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по теме «Теории постиндустриального общества» (к уроку).	2	
Тема 1.2. Из истории социологии	Содержание учебного материала 1 Донаучный этап в развитии социологии с доминированием социальной философии. Идея социальной философии в Новое время. Роль О. Конта в становлении и развитии самостоятельной науки социологии. Краткая характеристика его учения. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии. Теория социального конфликта К. Маркса. Вклад Вебера в современную социологию. Развитие идей индустриального общества в учениях Р. Арона, У. Ростоу. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Тоффлер).	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся – используя учебник и дополнительный материал, изучить теории естественного права и общественного договора (устно, к уроку).	2	
Тема 1.3. Методы исследования	Содержание учебного материала 1. Социологические исследования, его стадии. Методы исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент. Понятие о выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности опроса.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся – формулировка гипотез о знакомых явлениях и способов их проверки, используя метод опроса (разбиться на группы и представить результаты на уроке).	2	
Тема 1.4. Личность	Содержание учебного материала 1. Человек как объект социологического исследования. Понятие социальных ролей, их многообразие: семейные, профессиональные, половозрастные, эпизодические. Ролевое поведение.	1	2
Тема 1.5. Социальное поведение и формы его отклонений	Содержание учебного материала 1. Понятие социального поведения, его регуляции в обществе. Факторы, определяющие социальное поведение: социальные нормы, обычаи, ценности, мода. Девиантное и делинквентное поведение. Группы риска. Подростковая девиантность.	1	2
Тема 1.6. Социальные взаимодействия	Содержание учебного материала 1. Понятие социального статуса, его содержание. Классификация статусов. Статусные группы. Статусный набор. Социальная роль. Ролевой набор. Социальное действие и социальное взаимодействие. Типология социального взаимодействия. Формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительную литературу подготовиться к беседе по теме «Престижные социальные статусы в современном обществе».	3	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	1	

Социализация	1.	Социологическое понимание процесса социализации как процесса усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ре социализация.		2
		Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовиться к беседе по теме: «Особенности социализации подростков».	2	
Тема 1.8. Социальный контроль		Содержание учебного материала	1	
	1.	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация норм и санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение как форма социального контроля.		2
		Практические занятия	1	
Тема 1.9. Культура		Самостоятельная работа обучающихся – подготовиться к беседе по теме: «Арсенал педагогических санкций, их виды и воздействие на ученика».	2	
		Содержание учебного материала	1	
	1.	Социологическая трактовка культуры как совокупности традиций обществ, норм, ценностей, символов, языка. Культурная статика и её основные элементы. Культурная динамика. Формы культуры. Понятие субкультуры и контр культуры. Специфика молодежной культуры.		2
Тема 1.10. Социальные группы		Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по темам: «Молодежная субкультура», «Контркультура» (к уроку).	2	
		Содержание учебного материала	1	
	1.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по различным основаниям: большие и малые, номинальные и реальные. Формы массового поведения: массовая история, слухи, сплетни, паника, погром, бунт. Формы организованного протеста.		3
Тема 1.11. Социальная стратификация		Содержание учебного материала	1	
	1.	Понятие социальной стратификации. Основные изменения стратификации: доход, власть, образование, престиж. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Средний класс: понятие, роль и значение в современном обществе.		2
Тема 1.12. Бедность и неравенство		Содержание учебного материала	1	
	1.	Понятие бедности и неравенства, их взаимосвязь. Порог бедности (прожиточный минимум). Уровень жизни и уровень бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Субкультура бедности.		1,2
		Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по теме: «Субкультура бедности».	2	
Тема 1.13. Социальная мобильность		Содержание учебного материала	1	
	1.	Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность, их факторы. Каналы мобильности.		3
		Практические занятия	1	
Тема 1.14. Общество		Содержание учебного материала	1	
	1.	Понятие об обществе как социальном институте. Фундаментальные потребности общества, его основные институты. Институционализация. Типология и функции социальных институтов. Общество и государство.		2
		Контрольные работы	1	
Раздел 2. Основы политологии				
Тема 2.1. Политика в современном обществе		Содержание учебного материала	1	
	1.	Понятие политики, её специфика и признаки. Элементы политики: субъекты политики, политическая власть, политические организации, политические отношения, политическое сознание и культура. Функции политики.		1

Тема 2.2. Основные этапы формирования политической мысли			
Тема 2.2.1. Политические идеи в истории политической цивилизации	Содержание учебного материала	1	1
	1. Политические взгляды Конфуция, Платона, Аристотеля. Политические идеи средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли). Политические теории Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк). Политические идеи К. Маркса, М. Вебера.		
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовить к уроку краткое сообщение по теме: «Теория естественного права и общественного договора».	2	
Тема 2.2.2. Основные политические идеологии	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие идеологии. Классификация идеологии. Исходные тезисы либерализма, ценности консервативной идеологии. Коммунизм и социал-реформизм: общее и различия. Радикализм в идеологиях. Анархизм, фашизм и его разновидности. Политический экстремизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовиться к беседе на урок по теме: «Основные различия идеологии либерализма, консерватизма, социал-реформизма и коммунизма».	1	
Тема 2.3. Предмет и функции политологии	Содержание учебного материала	1	3
	1. Основные факторы формирования самостоятельной науки. Функции политологии.		
Тема 2.4. Личность в политике	Содержание учебного материала	1	3
	1. Уровни субъектов в политике. Личность в политологии. Политическая социализация, её основные этапы, пути и виды. Мотивы и предпосылки участия личности в политике. Типология политической личности. Участие личности в политической жизни: активность, индифферентность и конформизм в политической жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить краткое сообщение к уроку по теме: «Особенности политической социализации дошкольников и младших школьников».	2	
Тема 2.5. Политические группы	Содержание учебного материала	1	2
	1. Плюрализм социальных интересов и их отражение в политике. Общественные групповые интересы и власть. Формальные и неформальные структуры в политике. Этнополитика.		
Тема 2.6. Политические элиты	Содержание учебного материала	1	2
	1. Представление о природе политической элиты и причинах её существования. Классификация элит. Особенности постсоветской элиты.		
Тема 2.7. Политическое лидерство	Содержание учебного материала	1	3
	1. Основные теории лидерства. Функции лидеров, их роль в политической жизни общества. Основные типы лидеров в современную эпоху. Особенности политического лидерства в России.		
Тема 2.8. Политические партии	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие «политическая партия». Признаки партии. Типология партий. Функции партий. Типология партийных систем, многопартийная система в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить материал к уроку по теме: «Политические партии России».	2	
Тема 2.9. Политическая власть	Содержание учебного материала	1	3
	1. Потребность общества во властных механизмах. Понятие власти, её функции. Источники власти. Понятие и типология ресурсов власти.		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	1	

Политическая система	1.	Политическая система общества: понятие, структурные элементы, функции. Типология политических систем.		2
Тема 2.11. Государство как элемент политической системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Государство и политическая власть. Природа и сущность государства. Признаки государства. Функции и устройство государства. Правовое государство, его признаки.		2
Тема 2.12. Политический режим	Содержание учебного материала		1	
	1.	Содержание понятия «политический режим». Признаки политического режима. Эволюция политического режима в России.		2
	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить исторические материалы к теме: «Тоталитаризм».		2	
Тема 2.13. Гражданское общество	Содержание учебного материала		1	
	1.	Содержание понятия «гражданское общество». Условия формирования и существования гражданского общества. Правовое государство и гражданское общество.		3
Тема 2.14. Политическая культура общества	Содержание учебного материала		1	
	1.	Содержание понятия «политическая культура». Типология политической культуры. Политическая культура России постсоветского периода.		2
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовиться к беседе по теме «Политическая культура постсоветской России».		2	
Тема 2.15. Международная политика	Содержание учебного материала		1	
	1.	Международная политика и международные отношения. Сущность, содержание и факторы международной политики. Внешняя политика и национальная безопасность.		3
	Контрольные работы		1	
Всего:			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам.

Технические средства обучения: наличие компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Демидов Н. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений., 15-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Кравченко А. И. Основы социологии. - М.: Просвещение, 2015.
3. Добренков В. И., Кравченко А.И. Социология: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2005.
4. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии.- М.: Форум, Инфра-М, 2008. - 240 с.
5. Зеленков М.Ю. Политология (базовый курс). - М.: Юридический институт МИИТа, 2009. – 302 с.

Дополнительная литература

1. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и дополнен. - М.: Издательство, Юрайт, 2018. - 248с.
2. Горбова Г.А., Самыгии С.И. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2005. — 336 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»).
3. Кинкулькина А. В. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.
5. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — Серия : Профессиональное образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: анализировать социологические факты, социальное поведение, использовать методы социологии в учебной и профессиональной деятельности; использовать социологические знания в профессиональной деятельности; понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические системы и режимы, различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру.</p> <p>Знания: специфики социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных групп, взаимодействия общества и личности, солидарных отношений, механизмы их реализации; методы социологических исследований, основные исторические этапы становления социологии и политологии как наук; содержание основных понятий политологии, о функциях политической науки; основные направления политологической мысли; о сущности политической власти, политической системы, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики.</p>	<p>Проведение тестов, контрольных работ, семинаров, конспектирование, работа с терминами, понятиями, написание рефератов, сообщений, эссе; составление презентаций. Основные методы контроля: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль и т.д. Предусматриваются следующие формы организации контроля знаний и умений: обязательные контрольные работы, зачеты. При оценке учитывается, насколько четко и правильно студент дает ответ, какова культура его речи. В соответствии с этими критериями учебную деятельность студентов оценивают следующим образом: «5»-за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой; «4»-если студент полно освоил учебный материал, но содержание и форма ответа имеют неточности; «3»-если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; «2»-если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 08. Татарский язык и культура речи

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

44. 02. 01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики: Шайдуллина Фанура Миншаеховна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Хуснетдинова Минзифа Шакировна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	194
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	195
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	202
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	203

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения курса «Татарский язык и культура речи».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, вариативную часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **104 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Самостоятельная работа студента (всего)	104
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>

<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Татарский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Введение. Язык как средство коммуникации</i>		
Тема 1.1	Содержание Основные сведения по фонетике татарского языка. Закон сингармонизма. Вариативность и динамичность языковых норм. Орфоэпические нормы. Описание (произношение) гласных и согласных звуков в татарском языке. Фонетические единицы языка. Ударение в татарском языке. Характер и место словесного ударения в татарском языке. Особые случаи постановки ударения. Логическое ударение. Фразовое и синтагматическое ударение.	2	2
	Самостоятельная работа студента -наблюдение за собственным произношением, учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении. упражнения по определению ударения в слове; - упражнения в орфоэпическом чтении заданных текстов; - работа с орфоэпическими словарями; - тестирование; -выполнение заданий по выявлению интонационно-смысловых частей текста (синтагматическое членение татарской речи); лингвистический анализ художественных текстов; - особенности составлений словарей; - работа с энциклопедическими и фразеологическими словарями; - сходство и различия фразеологических сочетаний в татарском и русском языках; - Особенности лексико-семантической системы русского и татарского языков	26	2
Раздел 2.	<i>Грамматические нормы современного татарского языка</i>		
Тема 2.1	Содержание Основные сведения по грамматике татарского языка. Имя существительное. Категория принадлежности. Категория падежа. Тематическая грамматика слов. Родственные отношения.	2	1
	Самостоятельная работа студента: - словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; - стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; - использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом)	26	2
Тема 2.2	Содержание		2

	Имя прилагательное. Образование степени. Тематическая грамматика слов «Жилище».	2	
	Имя числительное. Местоимения. Склонения. Тематическая грамматика слов «Одежда», «Обувь».		
	Самостоятельная работа студента:		
	- морфологический разбор частей речи; - стилистический анализ грамматических форм в тексте; - исправление грамматических ошибок, объяснение причин их возникновения в собственной и чужой речи; - анализ художественных произведений по выявлению грамматических ошибок.	26	
Тема 2.3	Содержание	2	1
	Глагол. Тематическая грамматика глаголов. Наклонение. Спряжение глаголов. Морфологические явления и правильная речь. Соотношение имен существительных, глаголов русского и татарского языков.		
	Самостоятельная работа студента:		
	- морфологический разбор частей речи; - стилистический анализ грамматических форм в тексте; - исправление грамматических ошибок, объяснение причин их возникновения в собственной и чужой речи; - анализ художественных произведений по выявлению грамматических ошибок. - синтаксический разбор предложений; - стилистический анализ синтаксических конструкций в тексте - Особенности перевода татарского текста на русский язык.	26	2
Тема 2.4	Классная контрольная работа	2	
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебного кабинета татарского языка и культуры речи;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, справочные материалы и др)

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ф.С.Сафиуллина, М.З.Закиев Современный татарский литературный язык «Магариф»,2002.
2. Юсупов Р.А. Двужычие и культура речи», Таткнигоиздат, 2003.

Дополнительные источники:

1. С.М.Ибрагимов, Ф.С.Сафиуллина Практическая стилистика. Таткнигоиздат.1977г.
2. Шәкүрова М.М. Юсупов А.Ф., Хәснәтдинов Д.Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы / Уку-укыту ярдәмлеге / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Юсупов, Д.Х.Хәснәтдинов. - Казан: Казан ун-ты, 2015. - 110 б.
3. Хакимянов Ф.С., Шакурова М.М. Современный татарский язык. Пунктуация: монография / Ф.С. Хакимянов, М.М. Шакурова ; Тат. гос. гуманитар. ин-т, 2016.. - 388 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> иметь практический опыт: анализа текстов; разбора предложений ; изучения и анализа педагогической и методической литературы; общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>знать:</u> лексический и грамматический минимум, необходимый для профессиональной направленности.</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>